

**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ**  
**ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

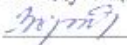
**Профиль: социально-экономический**

**Профессия СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Уфа - Салават 2021 г.**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчик: Будникова Лариса Владимировна, преподаватель высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов,

учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии повар, кондитер.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС,).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС,).

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают русский язык и литературу как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

в разделе 1 «Вводно-корректировочный курс» - сочинение о роли языка в профессиональной деятельности; работа с профессиональной терминологией;

в разделе 2 «Литературный язык и речь» - языковые нормы в профессиональной среде, реферат об особенностях делового общения в профессиональной среде;

в разделе 3 «Текст как речевое произведение» - составление, анализ и редактирование текстов профессиональной направленности разных типов и стилей речи; составление словаря терминов профессии; разработка текстов рекламы специальности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
практические занятия	<i>35</i>
контрольные работы	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<i>3</i>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК» (70 час.)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Стилистика</b>				
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1	2
	2	<b><u>Практические занятия № 1</u></b> Проведение беседы о современном состоянии русского языка.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта по теме «Культура речи. Нормы русского языка». Выполнение упражнений. Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура».			
<b>Тема 1.2. Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Текст как произведение речи.. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1	
	4	<b><u>Практические занятия № 2</u></b> Выполнение упражнений.	1	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 2.1. Лексика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	6	<b><u>Практические занятия № 3.</u></b> Выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 2.2. Фразеологические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	8	<b>Практические занятия № 4</b> Изучение фразеологических единиц	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта по теме «Использование афоризмов в речи». Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями.			
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>				
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова	1	
	10	<b>Практические занятия № 5</b> Фонетический разбор слова.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Фонетический разбор слов. Выполнение упражнений.			
<b>Раздел 4. Графика и орфография</b>				
<b>Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	Орфография. Основные типы орфограмм	1	
	12	<b>Практические занятия № 5</b> Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.		1	
<b>Тема 4.2. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	14	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	15	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.	1	
	16	<b><u>Практические занятия № 6</u></b> Выполнение упражнения.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии. Выполнение упражнений.			
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>				
<b>Тема 5.1 Морфемный состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	17	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	1	
	18	<b><u>Практические занятия № 7.</u></b> Морфемный разбор слова	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 5.2 Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	19	Словообразование. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	20	<b><u>Практические занятия № 8</u></b> Изучение способов словообразования	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с таблицей «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений. Презентация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>				
<b>Тема 6.1.</b>  Самостоятельные части речи, их правописание	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	21	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных		1
	22	<b><u>Практические занятия № 9</u></b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных		1
	23	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных		1
	24	<b><u>Практические занятия № 10</u></b> Склонение прилагательных		1
	25	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		1
	26	<b><u>Практические занятия № 11</u></b> Склонение числительных		1
	27	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		1
	28	<b><u>Практические занятия № 12</u></b> Правописание местоимений		1
	29	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		1
	30	<b><u>Практические занятия № 13</u></b> Спряжение глаголов		1
	31	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		1
	32	<b><u>Практические занятия № 14</u></b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		Причастный оборот		
	33	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	34	<b>Практические занятия № 15</b> Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	35	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	36	<b>Практические занятия №</b> Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Презентация по теме «Употребление самостоятельных частей речи». Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию самостоятельных частей речи. Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». Анализ текстов. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 6.2</b> <b>Служебные части речи, их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов		
	38	<b>Практические занятия №</b> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др</i>	1	
	39	Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>40 <b><u>Практические занятия №</u></b> Составление алгоритмов и таблиц правописания служебных частей речи</p> <p>41 Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>42 <b><u>Практические занятия №</u></b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>43 Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>44 <b><u>Практические занятия №</u></b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта «Употребление служебных частей речи». Анализ текстов. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи. Выполнение упражнений</p>	1 1 1 1 1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>45 Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>46 <b><u>Практические занятия №</u></b> Синтаксический разбор простого предложения</p> <p>47 Предложение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>48 <b><u>Практические занятия №</u></b> Выполнение упражнений.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи». Выполнение упражнений.</p>	1 1 1 1 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Анализ текстов.		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	49   Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	50   <b><u>Практические занятия №</u></b> Изучение видов простых предложений.	1	
	51   Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	1	
	52   <b><u>Практические занятия №</u></b> Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении».	1	
	53   Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них	1	
	54   <b><u>Практические занятия №</u></b> Синтаксический разбор простых предложений	1	
	55   Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	1	
	56   Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение». Синтаксический разбор простых предложений. Составление простых предложений. Выполнение упражнений		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	57   Сложное предложение. Виды сложных предложений	1	
	58   Знаки препинания в сложном предложении	1	
	59   Сложносочиненное предложение.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	60	<b><u>Практические занятия №</u></b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	61	Сложноподчиненное предложение.	1	
	62	<b><u>Практические занятия №</u></b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
	63	Бессоюзное сложное предложение	1	
	64	<b><u>Практические занятия №</u></b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
	65	Сложные предложения с разными видами связи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	66	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	
	67	Предложения с прямой речью Диалог. Знаки препинания при цитатах	1	
	68	<b><u>Практические занятия №</u></b> Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
	69	Обобщение по теме «Сложные предложения»	1	
	70	<b><u>Практические занятия №</u></b> Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение». Составление сложных предложений с разными видами связи. Выполнение упражнений.			
		<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **Наглядные средства обучения**

• **Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс:** Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Склонение имен числительных. Правописание наречий. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание Н и НН в причастиях. Употребление деепричастий в речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ.

• **Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс:** Омонимы, синонимы, антонимы. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы связи словосочетаний. Виды односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Нормативная:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 43.01.09. Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 9.12.2016 № 1569), зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2016 № 44898)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г № 413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

*Воиутелева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Основные источники:**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык /учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
3. Антонова Е.С. Русский язык / электронный учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
4. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сборник . упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015
7. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 320 с.; ил.
  - а. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 272 с.; ил.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 448 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
4. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. [www.ruscorga.ru](http://www.ruscorga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
8. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
9. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
11. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
12. ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
13. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).</li> </ol>
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</li> </ol>
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>3.</li> <li>4. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>5. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</li> </ol>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ.</li> </ol>
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> <li>2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> </ol>
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.).</li> <li>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> </ol>
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения тестовых заданий.</li> <li>4. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.</li> </ol>
Образная природа словесного искусства	Эссе, сочинение Контрольные работы к разделам, тестирования по темам, рассказ стихотворений наизусть, анализ лирических произведений, написание сочинений и эссе
Содержание изученных литературных произведений	Тестирование Контрольные работы к разделам, тестирования по темам,

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный
9. Язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
10. Язык и культура.
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской •

12. устной речи.
13. Вопросы экологии русского языка.
14. Виды делового общения, их языковые особенности.
15. Языковые особенности научного стиля речи.
16. Особенности художественного стиля.
17. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
18. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
19. СМИ и культура речи.
20. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
21. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
22. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
23. Русское письмо и его эволюция.
24. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
25. Антонимы и их роль в речи.
26. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
27. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
28. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
29. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
30. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
31. Исторические изменения в структуре слова.
32. Учение о частях речи в русской грамматике.
33. Грамматические нормы русского языка.
34. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
35. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
36. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
37. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
38. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции.



**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

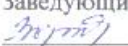
**Профиль: социально-экономический**

**Профессия СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Уфа - Салават, 2021**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчик:

Будникова Л.В. - преподаватель русского языка и литературы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар. кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают литературу как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

в разделе 1 «Вводно-корректировочный курс» - сочинение о роли языка в профессиональной деятельности; работа с профессиональной терминологией;

в разделе 2 «Литературный язык и речь» - языковые нормы в профессиональной среде, реферат об особенностях делового общения в профессиональной среде;

в разделе 3 «Текст как речевое произведение» - составление, анализ и редактирование текстов профессиональной направленности разных типов и стилей речи; составление словаря терминов профессии; разработка текстов рекламы специальности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЛИТЕРАТУРА»

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения проводится обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>210</i>
в том числе:	
лекции	<i>100</i>
практические занятия	<i>100</i>
контрольные работы	<i>10</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА» (210 час.)

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Литература XIX века</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1-2	<b>Введение.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.		
<b>Тема 1.1. Повторение. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	3-4	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX – начала XX века. Развитие русского театра.		
	5-6	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.		
	7-8	Тема любви и дружбы в лирике А.С. Пушкина. Романтическая лирика		
	9-10	Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.		
	11-12	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина Историческая тема в творчестве Пушкина А.С.		
	13-14	Философская лирика А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Тема «маленького человека» в поэме.		
	15-16	Михаил Юрьевич Лермонтов. Очерк жизни и творчества.		
	17-18	Темы, мотивы и образы ранней лирики. Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова М.Ю.		
	19-20	Тема одиночества в лирике Лермонтова М.Ю. Поэт и общество.		
	21-22	Трагизм любовной лирики Лермонтова. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция		
	23-24	<b>Николай Васильевич Гоголь.</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь.		
25-26	Сатирические произведения Н.В. Гоголя. Особенности сатиры Гоголя.			

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	27-28	«Петербургские повести» - проблематика и художественное своеобразие. «Портрет», «Нос».	2	
		<i>Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира.</i>		
<b>Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	29-30	<b>Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века.</b> Жизнеутверждающий критический реализм. Расцвет реализма в литературе.	2	2
	31-32	<b>А.Н. Островский.</b> Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	2	
	33-34	Пьеса «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	2	
	35-36	Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Смысл названия.	2	
	37-38	Трагическая острота конфликта. Мир «Темного царства».	2	
	39-40	Образ Катерины - воплощение лучших качеств. Конфликт Катерины с «темным царством».	2	2
	41-42	Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	43-44	«Самое решительное произведение». Критики о «Грозе» Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев.	2	
	45-46	Сочинение по пьесе «Гроза»	2	
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» Для чтения и обсуждения. Драмы Островского «Бесприданница». «Таланты и			

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		поклонники». Комедии «Свои люди - сочтемся»		2
	47-48	Иван Александрович Гончаров. Личный и творческий путь. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе	2	
	49-50	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений	2	2
		<p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статья Н.А. Добролюбова Что такое обломовщина</p>		
	51-52	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева	2	2
	53-54	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	
	55-56	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе . Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	2	2
	57-58	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	
	59-60	Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	2	2
	61-62	Контрольное сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
		<p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь», романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», стихотворения в прозе.</p>		2
	63-64	<p><b>Н.Г. Чернышевский.</b></p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского.</p> <p>Роман “Что делать?” – философско-публицистический роман. Особенности жанра и композиции романа.</p>	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	65-66	Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Противопоставление «новых людей» старому миру. Смысл финала романа Нравственные и идеологические проблемы в романе	2	2
	<p>Для чтения и изучения. Роман “Что делать?”</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского.</p>			
	67-68	<b>Н.С. Лесков.</b> Очерк жизни и творчества писателя. Особенности художественного мира и его произведений. “Очарованный странник”. Идеино-художественное своеобразие. Сюжет и композиция повести. Система образов повести, образ Флягина: поиск истины, странствия героя. Былинные, библейские мотивы повести	2	
	<p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда»</p>			
	69-70	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь	2	
	71-72	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	
	73-74	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	
	<p>Для чтения и изучения. Сказки «Медведь на воеводстве». «Коняга», «История одного города»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Господа Головлевы», «Либерал»</p>			
	75-76	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества.	2	
	77-78	Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Особенности сюжета.	2	
	79-80	Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе		
	81-82	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	2	
	83-84	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2	
	85-86	Контрольное сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	
		<b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот»		
	87-88	<b>Л.Н. Толстой.</b> Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.	2	
	89-90	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	
	91-92	Символическое значение понятий «война» и «мир». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
	93-94	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	95-96	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
	97-98	Правдивое изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Глубокое раскрытие внутреннего мира героя. Отечественная война 1812 года. Патриотизм и героизм народа	2	
	99-100	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа	2	
	101-102	Кутузов и Наполеон. Смысл противопоставлений. Партизанская война в романе.	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
	103-104	Женские образы в романе. Место женщины в семье и обществе в понимании Толстого	2		
	105-106	Контрольная работа по творчеству Толстого	2		
	Для чтения и изучения. Роман – эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы» «Анна Каренина»				
	107-108	<b>А.П. Чехов.</b> Сведения из биографии Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2		
	109-110	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова	2		
	111-112	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами	2		
	113-114	Своеобразие конфликта и его решение в пьесе “Вишнёвый сад”. Символика названия пьесы.	2		
	115-116	Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Лопухин – буржуазный делец нового времени.	2		
	117-118	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Особенности символов	2		
	Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином». «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата №6»				
Тема 1.3 Поэзия второй половины XIX века	119-120	<b>Ф.И. Тютчев</b> Личность и судьба поэта. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. философичность - основа лирики поэта. Мастерство. Чтение и анализ стихов	2		
	121-122	Жизнь и творчество <b>Фета А.А.</b> Эстетические принципы, тематика лирики, психологизм. Художественное своеобразие лирики А.А.Фета. связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Чтение и анализ стихов	2		
	123-124	<b>А.К. Толстой.</b> Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики.	2		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство.		
	125-126	<b>Н.А. Некрасова.</b> Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова	2	
	127-128	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	2	
	129-130	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	2	
	<p><b>Для чтения и изучения.</b>  Ф.И. Тютчев: “Silentium!”, “Не то, что мните вы, природа...”, ”Ещё земли печален вид...”, “Умом Россию не понять...”, “К.Б.”, “Эти бедные селенья...”, “О, как убийственно мы любим...” и др.  Фет А.А.: “Ещё майская ночь...”, “Шепот, робкое дыханье”, ”Облако волнистое...”, ”Это утро, радость эта...”  А.К. Толстой: “Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...”, “Меня во мраке и в пыли”, “Государь ты наш батюшка...”  Некрасов Н.А.: “Родина”, ”Умру я скоро. Жалкое наследство...”, “Поэт и гражданин”, “Элегия”, (“Пускай нам говорит...”), “В дороге”, “ Мы с тобой бестолковые люди” и др.</p>			
<b>Раздел II. Литература XX века.</b>				
<b>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	131-132	<b>Литературный процесс рубежа XIX-XX веков.</b> Основные темы и проблемы русской литературы XX века в контексте мировой литературы.	2	
	133-134	Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина	2	
	<b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-франциско», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас звезды!..»			



Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		Для чтения и обсуждения. Рассказы, повести «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Ковыль»		2
	135-136	<b>А.И. Куприн.</b> Сведения из биографии Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна.	2	
	137-138	<b>А.И. Куприн. Повести.</b> “Гранатовый браслет”: Повесть «Олеся».	2	
		Для чтения и изучения. “Гранатовый браслет”. «Олеся» Для чтения и обсуждения. Повести «Поединок», «Суламифь», «Олеся»		
	139-140	Литературные направления начала XX века. Обзор поэзии “Серебряного” века. Художественные индивидуальности поэтов серебряного века. Символизм. Акмеизм.	2	
	141-142	<b>М. Горький</b> как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения	2	
	143-144	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	
145-146	<b>А.А. Блок.</b> Лирика А. Блока. Анализ стихотворения “Незнакомка” . Поэма “Двенадцать”. Стихия как созидательное и разрушительное начало	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Обзор литературы 20-х годов</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>		
		<b>Владимир Владимирович Маяковский.</b> Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема поэта и поэзии. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	
		Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы!» «Нате!» , «Послушайте!» , «скрипка и немножко нервно» “Прозаседавшиеся”, “О дряни” Для чтения и обсуждения. Стихотворение «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии»		
	147-148	<b>С.А. Есенин.</b> Путь С. Есенина в литературу. Основные темы творчества. Поэма “Анна Снегина”. История создания. Пророчество в поэме	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		Развитие темы Родины в поэзии С. Есенина..		2
		<b>Для чтения и изучения.</b> «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Не жалею, не зову, не плачу» <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь советская», поэма «Анна Снегина»		
	147-148	<b>Александр Александрович Фадеев.</b> Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2	
<b>Тема 2.3. Литература 1930-х годов и начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	149-150	<b>М.И. Цветаева.</b> Лирика. Своеобразие поэтического стиля “Лебединый стан”, “Тоска по Родине” и др. Главные темы творчества.	2	
		<b>Для чтения и изучения.</b> «Генералам 12 го года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое птица в руке», «Тоска по Родине». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи в Москве»		
	151-152	<b>Осип Эмильевич Мандельштам.</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии Мандельштама. Поиски духовных опор в искусстве и в природе..	2	
		<b>Для чтения и изучения.</b> « Ленинград», «За гремучую доблесть, грядущих веков», «Квартира тиха как бумага», Notre dame/ <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Мы живем под собою не чуя страны», «Рим», «Европа», «Петербургские строфы»		
	153-154	<b>М.А. Булгаков.</b> мастер и его время. Сведения из биографии и творчества	2	
	155-156	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	
	157-158	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни	2	
159-160	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе в романе.	2		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	161-162	Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	2
	Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита»			
	163-164	<b>Алексей Николаевич Толстой.</b> Сведения из биографии. Роман «Пётр Первый» - художественная история России XVIII века.	2	
	165-166	<b>Михаил Александрович Шолохов.</b> Жизненный и творческий путь писателя Мир и человек в рассказах М. Шолохова.	2	
	167-168	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	2	
	169-170	Своеобразие жанра, особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелихова	2	
	171-172	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.	2	
	173-174	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	
	Для чтения и изучения. Роман – эпопея «Тихий Дон» Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы», «Поднятая целина»			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	175-176	<b>Андрей Платонов.</b> Поиски положительного героя писателем.. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов произведений Платонова	2	
	177-178	<b>Исаак Эммануилович Бабель.</b> Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	
<b>Тема 2.4 Литература периода</b>	179-180	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны</b> и первых послевоенных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Бергольц, К. Симонова, А. Суркова и др. Публицистика	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой		2
	181-182	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла и др. Реалистическое изображение войны в прозе. Повесть В. Некрасова “В окопах Сталинграда”. “Лейтенантская проза”	2	
	183-184	<b>Анна Андреевна Ахматова.</b> Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой. Личная и общественная темы. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	
	<b>Для чтения и изучения.</b> «Смятение», «Молось оконному лучу», «Гамлет», Быть, «Зимняя ночь» <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Зачем вы отравили воду...», «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество»			
	185-186	<b>Б.Л. Пастернак.</b> Художественный мир Б. Пастернака. Основные темы и мотивы лирики. Философичность лирики Б.Л. Пастернака. Роман “Доктор Живаго” в контексте литературной традиции. Стихи Юрия Живаго. Тема интеллигенции и революции в романе.	2	
<b>Тема 2.5. Литература 1950-1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	187-188	<b>А. Твардовский.</b> Сведения из биографии. Обзор творчества. Особенности поэтического мира. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом» ...	2	
	189-190	<b>А. Солженицын.</b> Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	2	
	<b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор» <b>Для чтения и обсуждения.</b> Романы «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом»			
	191-192	<b>А. Вампилов.</b> Обзор жизни и творчества. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2	
	193-194	<b>В.Т. Шаламов.</b> Сведения из биографии. Художественное своеобразие	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».		
	195-196	<b>В.М. Шукшин.</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина	2	
	197-198	<b>Поэтическая весна. Поэты-шестидесятники</b> Н.М. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский. Н. Заболоцкий . Ю. Друнина. Р. Рождественский Е. Евтушенко.. Б. Ахмадуллина. В. Высоцкий	2	
<b>Тема 2.6 Русское литературное зарубежье 1920 – 1980 гг</b>	199-200	<b>В.В. Набоков</b> Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа	2	
<b>Тема 2.7. Литература 2-й половины 1980-х – 2000-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	201-202	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров.	2	
	203-204	<b>В. Распутин.</b> Рассказ «Прощание с Матёрой». Композиция романа. Нравственная проблематика.	2	
	205-206	Зарубежная литература. <b>А.С. Экзюпери</b> «Маленький принц». Сказка для взрослых.	2	
	207-208	Обобщающий урок по теме Литература XX века.	2	
	209-210	Дифференцированный зачет	2	
<b>ИТОГО</b>			<b>210</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
2. Классная доска
3. рабочее место преподавателя
4. комплект учебной мебели по количеству обучающихся
5. комплект учебно-методической документации (Стандарт среднего общего образования по русскому языку и литературе(базовый уровень), Примерная программа по литературе, Рабочая программа по литературе)
6. информационно - коммуникационные средства: (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса, и интернет-ресурсы по разделам курса «Русский язык и литература»)
7. технические средства обучения (ТСО): компьютеры; мультимедийный проектор; экран.

#### **Наглядные средства обучения**

- Портреты писателей, иллюстрации к произведениям, художественные фильмы – экранизации произведений, таблицы по темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ( в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ от 07.-6.2013 г № 120-ФЗ, от 02. 07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 05.05.2014, № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1578 «О несении в изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Тодоров Л.В. Примерная программа учебной дисциплины Литература для профессий начального профессионального образования. - ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

### **Основные источники:**

5. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. – 448 с.
6. Журавлев В.Н. Литература 11 кл ч.1,2 : учебник для общеобразовательных учреждений-М.Просвещение,2014
7. ЛебедевЮ.В. Литература (базовый и профильный уровни) 10-11 кл ч.1,2. М.Просвещение 2012
8. Обернихина Г.А. Литература в 2-х ч. (6-е изд) /учебник для общеобразовательных учреждений /М.Академия, 2014
9. Обернихина Г.А. Литература в 2-х ч. (6-е изд) / электронный вариант/ М.Академия, 2014
10. Обернихина Г.А. Литература в 2-х ч. (6-е изд) / Практикум/ М.Академия, 2014
11. Антонова Е.С. Русский язык /учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
12. Антонова Е.С. Русский язык / электронный учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
13. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.

### **Дополнительные источники:**

14. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 320 с.; ил.
15. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 272 с.; ил.
16. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 448 с.
17. История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М., 2007.
18. История русской литературы XI-XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. - М., 2006.
19. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. - М., 2007.
20. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. - М., 2006.
21. Литература. 9 и 11 выпускные классы./ Автор-сост. Н.В. Конурина. М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2006.
22. Литературные манифесты от символизма до наших дней. - М., 2000. Маркова Т.Н. Проза конца XX века (Динамика стилей и жанров) // Материалы к курсу истории русской литературы XX века. Челябинск, 2006.
23. Миронова Н.А. Литература в таблицах. 5-11 кл. Справочные материалы. - М.: АСТ. «Астрель». Транзиткнига. М., 2005.
24. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. - М., 2007.
25. Михайлов О. Жизнь Бунина. - М., 2006.
26. Михновец Н.Г., Кякшто Н.Н. Тесты и контрольные работы по литературе. 9-11 кл. СПб.: САГА, Азбука-классика, 2005.
27. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. - М., 2007.
28. 2007.
29. Набоков В. Лекции по русской литературе. - М., 2007.

30. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века: Учебное пособие. СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.
  31. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века: Учебное пособие. СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.
  32. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. - М., 2006.
  33. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. - М.,
  34. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. - М., 2008. Соколов А.Г. История русской литературы XIX-XX века. - М., 2007. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. - М., 2007.
  35. Цифровые образовательные ресурсы:
  36. Презентации по ключевым темам разделов дисциплины, посвященные жизни и творчеству писателей и поэтов 19-20 вв.
  37. Цикл документальных фильмов Н. Сванидзе «История России рубежа веков»
  38. Художественный фильм по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» (в 4 сериях)
  39. Художественный фильм по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
  40. Художественный фильм по пьесе М. Горького «На дне»
  41. Художественный фильм по пьесе А.Н Островского «Гроза» Художественный фильм по роману М.Булгакова «Мастер и Маргарита» (2 экранизации)
  42. Художественный фильм по роману М. Шолохова «Тихий Дон» Художественные фильмы о Великой отечественной войне Сборник классической музыки, встречающейся в произведениях русской литературы
- Интернет-ресурсы:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://lib.ru> (электронная библиотека М.Мошкова) <http://aldebaran.ru> (электронная библиотека)

### **Художественные тексты Литература XIX века**

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Вновь я посетил.».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Как часто, пестрою толпою окружен.», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Выхожу один я на дорогу.».

Н.В. Гоголь. «Невский проспект». «Портрет».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы дети».

М. Е. Салтыков - Щедрин. Сказки. Повесть «История одного города». Ф.И. Тютчев.

Стихотворения.

А.А. Фет. Лирика.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

А. П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад».

Литература XX века

И.А. Бунин. Поэзия. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».



А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

М. Горький. Пьеса «На дне».

А. Блок . Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «На железной дороге», «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Поэзия В. Маяковского.

С. А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная жидкая лунность.».

А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить.», поэма «Реквием».

М. Цветаева. Лирика.

Б. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво.». Роман «Доктор Живаго».

М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов. Повесть «Котлован».

М. Шолохов. Роман «Тихий Дон».

«Поэтическая весна» лирика Н. Асеева, Л. Мартынова, Ю. Друниной.

Лирика А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Окуджавы.

Поэты - шестидесятники. Творчество Н.М. Рубцова, И.А. Бродского.

А. Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «О сущем».

8. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

9. Астафьев «Царь - рыба», «Печальный детектив».

«Деревенская» проза 60 - 80х гг. XX века. Б. Можаяев «Живой», В. Белов «Привычное дело», В. Астафьев «Последний срок», повести В. Шукшина, В. Распутин «Прощание с матерой».

«Другая» литература. Произведения С. Каледина, М. Кураева, В. Пьецух, Вен. Ерофеева, М. Харитоновна (по выбору).

10. Новейшая литература. В. Маканин, Л. Петрушевская, В. Пелевин (по выбору).

**Интернет – ресурсы:**

16. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

17. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру

18. <http://www.grammar.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Граммa.ру.

19. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	5. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 6. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 7. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 8. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	4. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 5. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 6. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	2. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка содержания реферативных сообщений.
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	4. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 5. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 6. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	6. Оценка содержания реферативных сообщений. 7. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 8. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	9. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	5. Оценка содержания реферативных сообщений. 6. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 7. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 8. Оценка результатов выполнения письменных работ.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 4. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	3. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 4. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 5. Оценка содержания реферативных сообщений. 6. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	5. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 6. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 7. Оценка выполнения тестовых заданий. 8. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	4. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 5. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 6. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	4. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 5. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 6. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	5. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 6. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 7. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 8. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Образная природа словесного искусства)	Эссе, сочинение Контрольные работы к разделам, тестирования по темам, рассказ стихотворений наизусть, анализ лирических произведений, написание сочинений и эссе
Содержание изученных литературных произведений	Тестирование Контрольные работы к разделам, тестирования по темам,
Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	Тестирование Контрольные работы к разделам, тестирования по темам, круглые столы, задания и упражнения из УМП студента
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Тестирование Составление хронологической таблицы
основные теоретико-литературные понятия	Терминологический диктант
Воспроизводить содержание литературного произведения	Составление сюжетного плана, композиционной схемы; тест

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Сочинение Сообщение Письменный ответ на вопрос Составление плана Составление сравнительных таблиц, схем эссе
Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; сопоставлять литературные произведения	Сочинение Сообщение Письменный ответ на вопрос эссе
выявлять авторскую позицию	Сочинение Сообщение Письменный ответ на вопрос Эссе
Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Выразительное чтение
Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; сопоставлять литературные произведения	Сочинение Сообщение Письменный ответ на вопрос эссе
Выявлять авторскую позицию	Сочинение Рецензия
Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Сочинение Сообщение Письменный ответ на вопрос эссе

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>

**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД 03 РОДНОЙ ЯЗЫК/БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**


**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

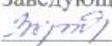
**На базе основного общего образования**

**Профиль: социально-экономический**

**Салават, 2021**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа учебной дисциплины «Башкирский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчик: Султангулова Зульфира Аюповна



## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 03 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Башкирский язык» предназначена для изучения «Башкирского языка» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 031180) башкирский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают башкирский язык, как **профильную** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» обучающийся должен:

### **Уметь:**

#### Говорение

- Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен, мнение/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- Создавать словесный социокультурный портрет своей Республики.

#### Аудирование

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней:

#### Чтение

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительные, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

- Описывать явления, события, извлекать факты в письме личного и делового характера;

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в республике изучаемого языка;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**Знать:**

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, Единицы речевого этикета. Перечисленные в разделе «языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- Новые значения изученных глагольных форм, средств и способы выражения модальности; условия, предположения, причины. Следствия побуждения к действию;
- Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лекции	<i>33</i>
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b> <b>Общее понятие о языке.</b>	<b>2</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 1.1 Общие понятия о языке	1. Общие понятия о языке. Башкирский язык – один из древних и своеобразных языков. В отличие от других языков, он полнее вобрал в себя звуковое богатство мира, в частности , башкирский язык отличается не только от русского, но и от тюркских языков наличием специфических гласных и согласных звуков.	<b>1</b>	2
	Практическое занятие №1. 2. Фонетическое упражнение. «Моя будущая профессия».	<b>1</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Башкирский алфавит</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1 Башкирский алфавит	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. <b>Башкирский алфавит.</b> Башкиры с древних времен вплоть до 1928-1929 года пользовались арабской графикой, которая в эти годы была заменена латинской, а с 1940 года пользуются русской графикой. Существующий ныне башкирский алфавит основан на русской графике и состоит из 42 букв. В современной башкирской письменности употребляются все буквы русского алфавита с добавлением к ним особых знаков для специфических фонем.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №2.</b> 2 .Упражнение .Специфические буквы башкирского языка.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 3.1 Гласные и согласные Звуки	1. Гласные и согласные звуки. В башкирском языке имеются 9 гласных фонем, 8 из которых составляют пары по твердости и мягкости. В башкирском языке 27 согласных. Все согласные кроме специфических башкирских звуков произносятся так же, как и в русском алфавите.	<b>1</b>	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> 2 .Фонетическое упражнение . Знакомство.	<b>1</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.2 Закон сингармонизма	1.Закон сингармонизма. В башкирском языке есть закон сингармонизма ( гармония гласных звуков).В слове гласные звуки бывают только одного ряда : или переднего или заднего, характер гласного в корне сохраняется и в последующих слогах при добавлении к слову других окончаний	1	2
	Практическое занятие № 4. 2.Фонетические задания. Я и моя семья.	1	
Тема 3.3 Ударение. Логическое ударение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Ударение. Логическое ударение. Ударение в башкирском языке, как правило, падает на последний слог. Но есть исключения, при присоединении к словам окончаний ударение переходит на последний слог.		
	2.Практическое задание № 5. Фонетические задания. Мой рабочий день.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфология</b>	<b>44</b>	
Тема 4.1 Словообразование и словоизменение В башкирском языке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Словообразование и словоизменение в башкирском языке. Практическая работа №6.	1	
Тема4.2 Структура башкирских слов.	2.Фонетическое упражнение. «Мой выходной день».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Структура башкирских слов. В башкирском языке слова по структуре бывают: корневые, производные, сложные...	1	
Тема 4.3 Части речи. Самостоятельные и вспомогательные.	Практическая работа №7. 2.Фонетические упражнения. Наш колледж.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Части речи. Самостоятельные и вспомогательные. Самостоятельные части речи: имя существительные, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, междометие.	1	
Тема 4.4 Имя	Практическая работа № 8. 2.Фонетические упражнения. Блюда из теста.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Имя существительное.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
существительное	Практическая работа №9. 2. Фонетическое упражнение .Молочные продукты.	1	2
Тема 4.5 Собственные и нарицательные имена существительные	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Собственные и нарицательные имена существительные. Имя существительное в башкирском языке имеет следующие грамматические категории: число, падеж, принадлежность, сказуемость. Одушевленность, а так же категории рода не имеют специальных форм. Родовая принадлежность существительного выражается несколькими способами. Как в русском языке, имена существительные делятся на собственные и нарицательные	1	
	Практическая работа №10. 2.Фонетические упражнения. Мясные продукты.	1	
Тема 4.6 Число имени существительного	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Число имен существительного.	1	
	Практическая работа № 11. 2.Фонетическое упражнение. Фрукты и овощи.	1	
Тема 4.7 Принадлежность имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Принадлежность имен существительных.	1	
	Практическая работа № 12. 2.Фонетическое упражнение . Закуски.	1	
Тема 4.8 Изменение имен существительных по падежам	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Изменение имен существительных по падежам. В башкирском языке, как и в русском шесть падежей.	1	
	Практическая работа № 13. 2.Фонетические упражнения. Составление диалогов. В магазине «Овощи и фрукты».	1	
Тема 4.9 Сказуемость имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сказуемость имен существительных.	1	
	Практическая работа № 14. 2. Фонетические упражнения .« Я обучающийся колледжа».	1	
Тема 4.10	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Фонетические упражнения	1.Фонетические упражнения. «Продукты питания».	1	
	Практическая работа№ 15.		
	2.Контрольная работа№1. Закрепление пройденной темы.	1	
Тема 4.11 Местоимения. Разряды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Местоимения. Разряды. В башкирском языке есть следующие разряды местоимении: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения.	1	
	Практическая работа № 16. 2.Фонетические упражнения.« Первые блюда».	1	
Тема 4.12 Склонения личных местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Склонения личных местоимений	1	
	Практическая работа № 17. 2. Фонетические упражнения. «Вторые блюда».	1	
Тема 4.13 Склонение указательных, вопросительных, неопределенных местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Склонение указательных, вопросительных, неопределенных местоимений.	1	
	Практическая работа № 18. 2.Фонетические упражнения. « Супы».	1	
Тема 4.14 Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Имя числительное. Структура числительных.</b> Числительные обозначают количество предметов, порядок их при счете и отвечают на вопросы – сколько? По сколько?	1	2
	Практическая работа № 19. 2..Фонетические упражнения. «Десерты».	1	
Тема 4.15 Понятие о прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие о прилагательных. Разряды прилагательных. Прилагательные в башкирском языке обозначают признак предмета и отвечают на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Который?»	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическая работа № 20. 2. Фонетические упражнения .« Оформление стола».	1	
Тема 4.16 Степени сравнения прилагательных	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Степени сравнения прилагательных.	1	
	Практическая работа № 21. 2. Фонетические упражнения. Стихи о Башкортостане.	1	
Тема 4.17 Наречие. Сравнение и Структура наречий	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Наречие . Сравнение и структура наречий	1	
	Практическая работа № 22. 2. Фонетические упражнения. «Времена года».	1	
Тема 4.18 Глагол. Основные и вспомогательные глаголы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Глагол . Основные и вспомогательные глаголы. Глагол как часть речи выражает действие , состояние предмета в виде процесса и отвечает на вопросы что делать ? Что делал? Что делает?	1	
	Практическая работа № 23. 2. Фонетические упражнения. «Мое хобби».	1	
Тема 4.19 Страдательный залог	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Страдательный залог.	1	
	Практическая работа № 24. 2. Фонетические упражнения .»Оформление деловых бумаг».	1	
Тема 4.20 Совместный залог	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Взаимный залог.	1	
	Практическая работа № 25. 2. Фонетические упражнения. «Резюме».	1	
Тема 4.21 Союзы и частицы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Союзы и частицы. Союзы служат для соединения отдельных слов и предложений.	1	
	Практическая работа № 26. 2.. Фонетические упражнения. « Моя Родина».	1	

2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.22 Модальные слова.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1. Модальные слова. Междометия.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 27. 2. Фонетические упражнения. «Животные Башкортостана».		
<b>Раздел 5</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>16</b>	
Тема 5.1 Словосочетания	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1. Словосочетания.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 28. 2. Фонетические упражнения. «Наш колледж».	<b>1</b>	
Тема 5.2 Предложения. Строение предложений	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1. Предложения. Строение предложений.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 29. 2. Фонетические упражнения. «Праздники».	<b>1</b>	
Тема 5.3 Простое предложение.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		2
	1. Простое предложение. Порядок слов в предложении.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 30. 2. Фонетические упражнения. «Мой друг».	<b>1</b>	
Тема 5.4 Сложные предложения	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 31. 2. Фонетические упражнения. «Уфа- столица Башкортостана».	<b>1</b>	
Тема 5.5 Придаточное предложение	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1. Придаточное предложение.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 32. 2. Фонетические упражнения. Перевод текстов.	<b>1</b>	
Тема 5.6 Перевод специальной	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		2
	1. Перевод специальной литературы	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
литературы	Практическая работа № 33. 2. Фонетические упражнения .Рецепты.		1	
Тема 5.7 Чтение текстов и стихотворений	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Чтение текстов и стихотворений.		1	
	Практическая работа № 34. 2. Фонетические упражнения. Произведения и поэзия башкирских писателей.		1	
Тема 5.8 Повторение. Обобщение.	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	Контрольная работа № 2. 1. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний. Обобщение полученных знаний по фонетике, морфологии, лексике, синтаксисе.		1	
	2. Зачет. Тестовая работа по теме «Морфология» Тестовая работа по теме «Синтаксис»		1	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	
		Практические занятия	34	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Башкирского языка»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебные стенды;
- Учебно-наглядное пособие;
- Плакаты:

Технические средства обучения:

Компьютер, плакаты, слайды, фотографии, телевизор, видеомagnитoфон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Для учащегося:

1. З.М. Габитова, С.А. Тагирова «башкорттеле» I-II курс У., 2009 г.
2. М. Усманова, З. Солтанголова «Башкорт теле» -У., 2008 г.
3. М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ранаева, И.А Шарапов учебник – У., 2008 г.
4. М.Б. Юлмухаметов Башкирская литература – У., 2009 г.

Для преподавателей:

- 3.М. Габитова, С.А. Тагирова «Башкорттеле» I-II курс У., 2009 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - вести диалог; - рассказывать тексты; рассуждать; - излагать факты, описывать события, делать сообщения; - понимать общий смысл высказываний, понимать аудио- и видео - тексты, описывать явления, события;	Практические занятия, Тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, контрольные работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - лексические единицы; - языковой материал; - структуру слово, словосочетаний, предложений; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;	Контрольные работы, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные занятия. Самостоятельная работа с литературой и ИКТ, тестирование.

**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ**  
**ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

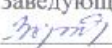
**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**по профессии СПО 43.01.09.**  
**Повар, кондитер**

**Профиль: социально-экономический**

**Уфа - Салават 2021 г.**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчик:

Будникова Л.В.. – преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык и литература

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Программа учебной дисциплины «Родной язык и литература» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з); на основе Примерной программе по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык и литература».

Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа учебного предмета «Родной язык и литература» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути

дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Место учебного предмета «Родной язык и литература» в учебном плане**

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 32 часов.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык и литература»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к

культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Он влияет на качество усвоения всех других предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык и литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык и литература»***

Как курс, имеющий частный характер, курс русского родного языка и литературы опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

- В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

- Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

- В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых

единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык и литература» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание

диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на - *ична*, -*инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных

словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
  - различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
  - различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;
- употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
  - понимание активных процессов в области произношения и ударения;
  - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
  - различие стилистических вариантов лексической нормы;
  - употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - различие типичных речевых ошибок;
  - редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с

причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.



3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика

демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины***

Личностные результаты освоения родного языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты освоения родного (русского) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или **аудирования**;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо ;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

3) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка

в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с

косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
практические занятия	<i>35</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<i>35</i>
В том числе: внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа над рефератом, докладом, сообщением.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание ОУД.03. РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (70 час.)

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала			
Язык и культура	<b>1</b>	<b>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).</b> Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Важнейшие функции русского языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, экспрессивная, эстетическая	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка.	<b>2</b>	
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.</b> Особо важные концепты (идеи, понятия) русской культуры, духовная ценность. Основные разряды ключевых слов русской культуры	<b>2</b>	
	<b>5</b>	<b>Крылатые слова и выражения, афоризмы</b> (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. их связь с историей и культурой русского народа	<b>2</b>	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ художественных текстов	<b>2</b>	
	<b>7</b>	<b>Развитие языка как объективный процесс.</b>	<b>2</b>	
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие № 4.</b> Становление и развитие национального русского языка под влиянием факторов связанных с развитием русского государства и общества, под воздействием контактов с другими языками, формирование современного русского литературного языка.	<b>2</b>	
	<b>9</b>	<b>Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных</b>	<b>2</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	<p>процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p><b>10</b> <b>Практическое занятие № 5. Стремительный рост словарного состава языка.</b> «Неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Составление конспекта по теме «Из истории языка»  Написать сочинение-рассуждение «Крылатые слова русского языка» выполнение упражнений  Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура».  Подготовить проект «Устаревшая лексика в произведениях русских писателей и классиков».  Подготовить проект «Русский язык в интернете»  Написать реферат по разделу «Язык и культура»</p>	<p>2</p> <p><b>10</b></p>		
<b>Раздел. 2. Культура речи</b>			<b>20</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Культура речи</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>11</b> <b>. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p><b>12</b> <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.</p> <p><b>13</b> <b>Речевая избыточность и точность.</b> Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p><b>14</b> <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки;</i> предлога <i>по с</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).		
	15	<b>Правильное употребление предлогов о, по, из, с</b> в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 6.</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	2	
	17	<b>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</b> Словарные пометы	2	
	18	<b>Практическое занятие № 7.</b> Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <i>но и однако, что и будто, что и как будто</i> ), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	2	
	19	<b>Речевой этикет.</b> Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
	20	<b>Практическое занятие № 8.</b> <b>Этика и этикет в электронной среде общения.</b> Понятие нетикета. Этикет Интернет – переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет – дискуссии, Интернет – полемики.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с таблицей «Правила произношения» Подготовить проект на тему «Русская культура в зеркале фразеологии»	10	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		Подготовьте проект «Нарушение сочетаемости - речевая ошибка или средство выразительности?» Подготовит проект на тему: «Сетевой знак @ в разных языках».		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>			<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b>  <b>Речь. Речевая деятельность.</b>  <b>Текст</b>		Содержание учебного материала		
	21	<b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	22	<b>Практическое занятие № 9.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи.	2	
	23	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 10.</b> Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	
	25	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль речи Цель, сфера, особенности, жанры стиля.	2	
	26	<b>Практические занятия № 11</b> Изучение особенностей функциональных стилей речи. Составление таблиц «Функциональные стили речи».	2	
	27	Научный стиль речи. Цель, сфера, особенности, жанры стиля.	2	
	28	<b>Практические занятия № 12</b> Разновидности научного стиля. Анализ текстов. Выполнений упражнений.	2	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	29	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	2	
	30	<b>. <u>Практические занятия № 13</u></b> Составление текстов официально-делового стиля.	2	
	31	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	
	32	<b><u>Практические занятия № 14</u></b> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Составление устных выступлений, докладов, защита реферата.	2	
	33	Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	
	34	<b><u>Практические занятия № 15</u></b> Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ художественных текстов.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации по теме «Кулинария в литературе» Подготовка презентации по теме «История фамилий» Подготовка презентации по теме «Фразеологизмы о еде и продуктах» Подготовка реферативных сообщений по теме «Текст и его назначение». Подготовка реферативных сообщений по теме «Стилистика и синонимические средства языка». Подготовка реферативных сообщений по теме «Великие русские языковеды» Составить сборник с высказываниями писателей и ученых о русском языке Составить глоссарий профессиональных слов.	15	
	35	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины Предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

Александрова О.М. Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 4-изд. – М: Просвещение, 2020г - 128 с

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический

комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сборник . упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170 –ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ, от 25.11.2013 № 317 –ФЗ, от 03.02.2014 №11 ФЗ, от 03.02.2014 № 15 –ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, 27.05.2014 № 135 ФЗ, от 04.06.2014 №148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145 –ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637 –р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

43. Александрова О.М. Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 4-изд. – М: Просвещение, 2020г - 128 с
44. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. – 448 с.
45. Антонова Е.С. Русский язык /учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
46. Антонова Е.С. Русский язык / электронный учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
47. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.

**Дополнительные источники:**

11. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 320 с.; ил.
  - а. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 272 с.; ил.
- Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 448 с.

**Интернет – ресурсы:**

20. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
21. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
22. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
23. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.
24. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
25. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
26. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).



27. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
28. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
29. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
30. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
31. ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
32. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
33. [www.prosy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
34. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</p>
<p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</p>
<p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).</p>
<p>Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка содержания реферативных сообщений.</p>
<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана,</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения письменных работ.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). Оценка содержания реферативных сообщений. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Образная природа словесного искусства)	Эссе, сочинение Контрольные работы к разделам, тестирования по темам, рассказ стихотворений наизусть, анализ лирических произведений, написание сочинений и эссе

**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**


**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

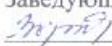
**На базе основного общего образования**

**Профиль: социально-экономический**

Уфа - Салават 2021 год

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) (далее – ФГОС СПО). Программа разработана с учетом

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / Коржанова А. А., Лаврик Г. В.

Организация разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в городе Салават Республики Башкортостан.

Разработчики:

Салмиярова Л.М., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе **общих общеобразовательных** учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования при получении специальности СПО **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают иностранный язык как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

## 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представлений об английском языке как о языке



международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- **формирование коммуникативной компетенции**, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **воспитание личности**, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые

средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные

глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (НАПРАВЛЕННОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

*Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

*Ролевые игры*

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>

	руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 210 час.

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
теоретические занятия	80

лабораторные / практические занятия	114
контрольные работы	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2ч	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	№ уроков	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Введение</b>		<i>Основное содержание</i>	4	
	1	<b>Введение</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	2	1
	2	<b>Основные варианты английского языка</b> , их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	3 4	<b>Правила чтения в английском языке</b>	2	
<b>Раздел 1.</b>		<i>Основное содержание</i>		
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	6	
		Теоретические занятия	4	
	5	1. Личные местоимения.		
	6	2. Притяжательные местоимения		
	7	3. Указательные, вопросительные,		
	8	4. Возвратные местоимения		
9	Практические занятия	2		
10	<b>ПР №1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей			
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	12	
		Теоретические занятия	4	
	11	1. Притяжательный падеж		
	12	2. существительных.		
	13	3. Склонение глагола <i>to be</i>		
	14	4. в настоящем неопределенном времени		
15-16	Практические занятия	8		
17-18	<b>ПР № 2.</b> Рассказ о себе			
19-20	<b>ПР № 3.</b> Описание внешности человека.			
21-22	<b>ПР № 4.</b> Работа с текстом «Good friends»			
	<b>ПР № 5.</b> Описание человека			
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	10	
		Теоретические занятия	4	
	23	1. Настоящее		
24	2. неопределенное время.			

	25 26	3. Наречия и словосочетания, характерные 4. для настоящего неопределенного времени.	
	27-28 29-30 31-32	Практические занятия <b>ПР № 6.</b> Родословная моей семьи <b>ПР № 7.</b> Моя семья – мое богатство. <b>ПР № 8.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>14</b>
	33 34 35 36 37 38	Теоретические занятия 1. Планировка жилых помещений, мебель, кухня и ее описание 2. Обороты there is, there are. 3. Множественное число имен существительных. 4. Предлоги места и направлений.	6
	39-40 41-42 43-44	Практические занятия <b>ПР № 9.</b> В гостях хорошо, а дома лучше. <b>ПР № 10.</b> Описание дома, квартиры, комнаты, в которой живешь. <b>ПР № 11.</b> Класс мечты. Учебное заведение моей мечты.	6
		Контрольные работы	2
	45-46	<b>Зачет № 1 по теме «Описание человека. Семья»</b>	
<b>Тема 1.5.</b>		<b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>10</b>
	47-48 49-50 51-52	Теоретические занятия 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Простые и десятичные дроби 3. Время. Предлоги времени	6
	53-54 55-56	Практические занятия <b>ПР № 12.</b> Рабочий день студента. <b>ПР № 13.</b> Составление рабочего расписания	4
		Контрольные работы	-
<b>Тема 1.6.</b>		<b>Хобби, досуг</b>	<b>16</b>
	57-58 59-60 61-62 63-64	Теоретические занятия 1. Существительные и глаголы, описывающие процессы запоминания; времяпровождение, условия жизни, быт, указание времени, 2. Существительные-названия занятий, игр, увлечений; глаголы, описывающие досуговую деятельность; 3. Образование инфинитива 4. Употребление инфинитива	8
	65-66 67-68 69-70	Практические занятия <b>ПР № 14.</b> Досуг. Увлечения. Хобби. <b>ПР № 15.</b> Проблема свободного времени. <b>ПР № 16.</b> Заполнение анкеты в молодежный лагерь.	6

	71-72	Контрольные работы <b>Зачет № 2 по темам Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг</b>	2
<b>Тема 1.7.</b>		<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>10</b>
	73-74 75-76 77-78	Теоретические занятия 1. Названия видов транспорта, типов путешествия. Адрес 2. Специальные вопросы. 3. Наречия и выражения места и направления.	6
	79-80 81-82	Практические занятия <b>ПР № 17.</b> Описание местоположения объекта. <b>ПР № 18.</b> Дорожное движение в Великобритании	4
		Контрольные работы	-
<b>Тема 1.8.</b>		<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>16</b>
	83 84 85 86 87-88	Теоретические занятия 1. Лексика по теме еда, приготовление пищи. 2. Выражение would like. 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Местоимения a lot of , much, many (a) little, (a) few, 4. Неопределенные местоимения	6
	89-90 91-92 93-94 95-96	Практические занятия <b>ПР № 19.</b> Традиции питания. <b>ПР № 20.</b> Кухни мира. <b>ПР № 21.</b> Как делать покупки. <b>ПР № 22.</b> Покупки в магазине.	8
	97-98	Контрольные работы <b>Зачет № 3 по темам «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Покупки»</b>	2
		<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>
	99-100 101-102	Теоретические занятия 1. Различные виды спорта 2. Степени сравнения прилагательных	4
<b>Тема 1.9.</b>	103-104 105-106 107-108	Практические занятия <b>ПР № 23.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. <b>ПР № 24.</b> Спортивные соревнования. <b>ПР № 25.</b> Спорт в твоей жизни	6
		Контрольные работы	-
<b>Тема 1. 10.</b>		<b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>14</b>
	109-110 111-112	Теоретические занятия 1. Настоящее продолженное время. 2. Конструкция to be going to do something.	4
		Практические занятия	8

	113-114 115-116 117-118 119-120	<b>ПР № 26.</b> Экскурсии и путешествия. <b>ПР № 27.</b> Планирование поездки <b>ПР № 28.</b> Экскурсия по родному городу <b>ПР № 29.</b> Заполнение анкеты/заявления о выдаче туристической визы	
	121-122	Контрольные работы <b>Зачет № 4 по темам «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия»</b>	2
<b>Тема 1.11.</b>		<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>14</b>
	123-124 125-126 127-128	Теоретические занятия 1. Существительные, обозначающие государственную структуру; глаголы, описывающие правовую и государственную деятельность. 2. Прошедшее время Конструкция used to + инфинитив 3. Повторение видовременных форм глагола. Будущее время	6
	129-130 131-132 133-134 135-136	Практические занятия <b>ПР № 30.</b> Москва – всегда юная и прекрасная <b>ПР № 31.</b> Российская Федерация <b>ПР № 32.</b> Политическая система Российской Федерации. <b>ПР № 33.</b> Национальные символы России.	8
		Контрольные работы	-
<b>Тема 1.12.</b>		<b>Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>14</b>
	137-138 137-140	Теоретические занятия 1. Страдательный залог 2. Определенный и неопределенный артикли. Географические названия и артикль.	4
	141-142 143-144 145-146 147-148	Практические занятия <b>ПР № 34.</b> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. <b>ПР № 35.</b> Несколько фактов о Великобритании. <b>ПР № 36.</b> Достопримечательности Великобритании. <b>ПР № 37.</b> Обычаи, традиции, суеверия англоязычных стран.	8
	149-150	Контрольные работы <b>Зачет № 5 по темам «Россия. Англоговорящие страны»</b>	2
<b>Тема 1.13.</b>		<b>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>8</b>
	151-152	Теоретические занятия Согласование времен. Прямая и косвенная речь	2
	153-154 155-156 157-158	Практические занятия <b>ПР № 38.</b> Чудеса света: исторические, природные, современные <b>ПР № 39.</b> Обычаи, традиции, суеверия России и англоговорящих стран <b>ПР № 40.</b> Традиции своего народа, своей малой Родины, своей семьи	6
		Контрольные работы	-
<b>Тема 1.14.</b>		<b>Жизнь в городе и деревне</b>	<b>10</b>

	159-160 161-162	Теоретические занятия Герундий Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных предложениях	4
	163-164 165-166 167-168	Практические занятия <b>ПР № 41.</b> Жизнь в городе и ли в деревне: за и против. Написание статьи о родном городе <b>ПР № 42.</b> Всемирные организации защиты природы <b>ПР № 43.</b> Проблемы загрязнения окружающей среды	4
	169-170	Контрольные работы <b>Зачет № 6 Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне</b>	2
<b>Раздел 2</b>		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Профессиональная лексика</b>	<b>8</b>
		<i>Лексический материал:</i> слова и клише, используемые для выражения согласия, несогласия, одобрения, возражения, имена существительные, обозначающие предприятия общественного питания; типы гостиниц; глаголы, описывающие действия в сфере обслуживания, посуда, столовые приборы. <i>Умения и навыки:</i> вести диалог; высказать просьбу о помощи; спросить мнение собеседника; тактично возразить; аргументировать свое мнение; высказать просьбу о помощи; предложить свою помощь, уметь определиться в выборе гостиницы; представлять себе тип места проживания; знать названия видов услуг, предоставляемых в сфере обслуживания; уметь заказать необходимую услугу.	
	171-172	Теоретические занятия Названия продуктов питания. The Present Perfect и the Past Perfect	2
	173-174 175-176 177-178	Практические занятия ПР № 44. История появления и развития нашего учебного заведения. ПР № 45. Характеристики блюд. Составление рецептов блюд ПР № 46. Составление меню	6
		Контрольные работы	-
		<b>Питание, напитки, кухни мира</b>	<b>12</b>
<b>Тема 2.2</b>		<i>Лексический материал:</i> имена существительные – названия продуктов питания, напитков; имена прилагательные, описывающие качества блюд напитков. <i>Умения и навыки:</i> знать особенности национальной британской, русской и башкирской кухонь; назвать требуемое блюдо; выразить свое мнение по поводу угощения; порекомендовать своему потенциальному клиенту меню; прочитать кулинарный рецепт и приготовить блюдо, руководствуясь им.	
	179-180	Теоретические занятия Модальные глаголы	2
	181-182 183-184 185-186 187-188	Практические занятия <b>ПР № 47.</b> Британская кухня. Британский завтрак. Чай по-английски. <b>ПР № 48.</b> Американская кухня. Особенности питания американцев. Система быстрого питания. <b>ПР № 49.</b> Русская кухня. Блюда русской кухни и характеристики блюд <b>ПР № 50.</b> Башкирская кухня. Особенности приготовления национальных башкирских блюд и характеристики блюд.	8
	189-190	Контрольные работы <b>Зачет № 7 по теме «Профессиональная лексика»</b>	2
<b>Тема 2.3</b>		<b>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>10</b>

	191-192	Теоретические занятия Времена группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для Perfect Continuous.	2
	193-194 195-196 197-198 199-200	Практические занятия <b>ПР № 51.</b> Как устроиться на работу. Как успешно пройти собеседование. <b>ПР № 52.</b> Документация при приеме на работу. Составление резюме, заполнение анкет <b>ПР № 53.</b> Мое будущее рабочее место. <b>ПР № 54.</b> Рекламирование предприятия общественного питания Контрольные работы	8   -
<b>Тема 2.4</b>		<b>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>10</b>
		<i>Лексический материал:</i> лексика и клише, принятые для выражения приветствия, знакомства, прощания, просьбы; формулы благодарности, извинения; комплименты. Умения и навыки: знать правила хорошего тона, принятые в европейских странах; знать общепринятые правила ведения диалога; знать запретные темы; правила дарения, продолжительность визита, прощание и уход.	
	201-202	Теоретические занятия Этикет делового и неофициального общения	2
	203-204 205-206 207-208	Практические занятия <b>ПР № 55.</b> Правила речевого и общего этикета в Англии. <b>ПР № 56.</b> Разговор по телефону. <b>ПР № 57.</b> Особенности поведения за столом.	6
	209-210	Контрольные работы <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

- Алфавит (демонстрационный материал).
- Произносительная таблица (демонстрационный материал).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (в комплектах предметных средств, УМП).
- Карты на иностранном языке (в комплектах предметных средств, УМП).
- Карты стран изучаемого языка (в комплектах предметных средств).
- Флаги стран изучаемого языка (в комплектах предметных средств).
- Информационное обеспечение обучения

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Нормативная литература**

**Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Приказ Минобрнауки** России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

**Приказ Минобрнауки России** от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**Письмо Департамента государственной политики** в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Федеральный государственный образовательный стандарт** по профессии среднего профессионального образования 19.01.17. Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 798 (ред. от 09.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29749)

**Коржанова А. А., Лаврик Г. В.** Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

#### **Основная литература:**

**Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.** Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

**Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.** Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

#### **Дополнительная литература:**

**Английский язык** в ситуациях общения: Учеб. Пособие/Е. В. Синявская, Т. Ю. Полокова, Л.А. Гальперина, Э.С. Улановская. - М.: Высшая школа, 2007.

143 с.: ил.

**Англо-русский, русско-английский словарь.** - Collins New Edition, 2009. Арбекова Т.И. Английский самостоятельно. Обзорно-коррективный курс.

М., 2007.

**Ахманова О.С.** Большой русско-английский словарь /Под ред. А.И. Смирнитского.- М.: Русский язык, 2007.

**Бонди Е.А.** Английский язык для повседневного и делового общения:

Учеб. Пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Дело, 2008. - 288 с.

**Кортни Р.** Английские фразовые глаголы. - М.: Русский язык, Лонгман. -

2010.

**Куценко А.В.** Пиши правильно по-английски! Spell it correctly: Сборник упражнений по орфографии английского языка. - М.: Владос, 2009.

**Литвинов П.П.** Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка. - М.: Яхонт, 2008.

**Романова Л.** Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис Пресс, 2003.

**Тюленев С.В.** Новый англо-русский словарь. - М.: Астрель, Транзиткнига, 2008.

**Черных А.А.** Англо-русский тематический словарь. - М.: Сталкер, 2009. Michael Vince. Elementary Language Practice. - Macmillan publishers Limited 2010.



### **Интернет-источники:**

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/> - сайт фестиваля педагогических идей <http://www.ecsocman.edu.ru/> -

федеральный образовательный портал <http://som.fsio.ru/> - сайт сетевого объединения методистов

<http://metodist.lbz.ru/> - сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/> - сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/> - сайт «Большая перемена» <http://www.mon.gor.ru/> - сайт Министерства образования России <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13> - сайт Министерства образования ЧР

<http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121> - сайт института образования <http://www.vidod.edu.ru/> - сайт дополнительного образования

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

• сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

• сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

• развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

• осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

• готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметных:**

• умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

• владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

• умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **• предметных:**

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

• сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<b>Говорение:</b> •монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
•диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>чтение:</b> •просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
•поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
•ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
•изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p>

	<p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>•различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы,</p>

	<p>совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 05. ИСТОРИЯ**


**(углубленный уровень)**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Профиль: социально-экономический**

**Уфа – Салават, 2021**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года), с учетом Примерной программы

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Янгалин А.А. – преподаватель

Чухнина А.К. – преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 05. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «История» — в составе **общих общеобразовательных учебных дисциплин**, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают историю, как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля история изучается на **базовом уровне** ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования

#### **1.1 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная программа по истории направлена на достижение следующих **целей**

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Базовыми принципами исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05. «История» (углубленный уровень)

#### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>280</b>
в том числе:	
теоретические занятия	206
практические занятия	64
контрольные работы	9
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1
	1.	<b>Введение</b> Преподавание дисциплины «История» в профессиональных учебных организациях.		
	2.	Организация занятий по предмету «История» и требования к обучающимся. Входящая срезовая работа.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.</b>			<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Для чего и как изучают историю?</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	3	<b>Предмет исторической науки.</b> 1. Место предмета «История» в ряду научных дисциплин и практическое значение знания истории. 2. Методы и способы изучения истории		
	4	<b>Исчисление времени в исторической науке.</b> 1. Различные практики исчисления времени у разных народов. 2. Принятые в современной науке стандарты исчисления исторического времени.		
	5	<b>Концепции исторического развития.</b> 1. Формационная концепция. 2. Цивилизационная концепция. 3. Комбинированная концепция.		
	6	<b>Периодизация, закономерности и особенности Всемирной и Отечественной истории.</b>		
	7	<b>Практическая работа №1:</b> Сочинение-рассуждение: «Значение истории для меня и моей страны».		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема №2: История «с начала времен».</b>	8	<b>История Вселенной и Солнечной системы.</b> 1. Когда родились и завершат существование Вселенная и Солнечная система?		
	9	<b>Хронология истории Земли.</b> 1. Хронологическая таблица истории Земли. 2. Что означает «Наша Эра»?	1	
	10	<b>Практическая работа №2.</b> «Хронологическая таблица Земли».	1	
	11	<b>Контрольная работа №1.</b> «Временная шкала».	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ.</b>			<b>2</b>
<b>Тема №3: Первобытный мир и зарождение цивилизаций.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	12	<b>Выделение человека из животного мира.</b> 1. Среда обитания и возможные факторы выделения человека из животного мира. 2. Виды человечества. 3. Влияние ледниковых и «засушливых» периодов истории Земного шара на появление и распространение человеческих видов.		
	13	<b>Практическая работа №3.</b> Контурная карта «Пути миграции древнейших людей».	1	
<b>Тема №4: Природное и социальное в человеке и человеческом обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	14	<b>Эпоха палеолита.</b> 1. Что означает палеолит? 2. Хронологические рамки эпохи палеолита. 3. Особенности периодов эпохи палеолита в развитии человечества.		
	15	<b>Начало социальной жизни человечества.</b> 1. Родовая община. 2. Распределение социальных и хозяйственных функций в родовой общине. 3. Быт и образ жизни древних людей.		
	16	<b>Духовный мир древних людей.</b> 1. Зарождение религии. Ранние формы верований. 2. Культура и искусство древних людей.	1	



Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	17	<b>Практическая работа №4.</b> Памятники эпохи палеолита на территории нашей страны.	1	
<b>Тема №5.</b> <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	18-19	<b>Неолитическая революция.</b> 1. Последствия для человека глобальных климатических изменений. 2. Понятие «Неолитическая революция». 3. Хронологические рамки Неолитической революции ее основные этапы и их характеристики. 4. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.	2	
	20	<b>Практическая работа №5.</b> Контурная карта: «Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете».	1	
	21-22	<b>Социальные последствия перехода от присваивающего типа хозяйствования к производящему.</b> 1. Изменения в укладе жизни и формах хозяйствования родовой общины. 2. Изменения в формах социальных связей. 3. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
	23	<b>Практическая работа №6.</b> Сочинение-рассуждение: «Что нового появилось в жизни людей после Неолитической революции». Промежуточная срезовая работа.	1	
	24	<b>Контрольная работа №2.</b> Эссе: «Генезис половых отношений в человеческом обществе с древнейших времен до Неолитической революции».	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			<b>2</b>
<b>Тема №6.</b> <b>Ранние цивилизации, их общие и отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	25	<b>Общее и особенное в развитии ранних цивилизаций.</b> 1. Географические и хронологические рамки ранних цивилизаций (Передняя Азия, Египет, Индия, Китай, Новый Свет). 2. Материальная культура и экономика. 3. Социальный строй. Политическая и военная организация.	1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		4. Духовная культура.		
	26-29	<b>Древний Египет.</b> 1. Географические рамки и периодизация истории Древнего Египта. 2. Социальное и политическое устройство. Военная организация. 4. Экономика. 5. Быт и повседневная жизнь. 6. Язык, наука, культура и религия. 7. Наследие Древнего Египта.	4	
	30-31	<b>Царство Шумера и Аккада.</b> 1. Хронологические и географические рамки царства Шумера и Аккада. 2. Возникновение, расцвет и упадок (генезис) царства Шумера и Аккада. 3. Социальное и политическое устройство. Военная организация. 4. Экономика. 5. Быт и повседневная жизнь. 6. Язык, наука, культура и религия. 7. Наследие царства Шумера и Аккада.	2	
	32-33	<b>Древний Вавилон.</b> 1. Географические и хронологические рамки Вавилонского царства. 2. Социальное и политическое устройство. Военная организация. 4. Экономика. 5. Быт и повседневная жизнь. 6. Законы Хаммурапи. 7. Наследие Древнего Вавилона.	2	
	34-35	<b>Хеттское царство.</b> 1. Географические и хронологические рамки Хеттского царства. 2. Социальное и политическое устройство. Военная организация. 4. Экономика. 5. Наследие Хеттского царства.	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	36	<b>Ассирия и Урарту</b> 1. Географические и хронологические рамки. 2. Генезис Ассирии и Урарту. 3. Наследие Ассирии и Урарту.	1	
	37	<b>Древняя Индия.</b> 1. Географические и хронологические рамки Древнеиндийского государства, его периодизация. 2. Первые индийские цивилизации. Их общая характеристика. 2.1. Социальное и политическое устройство. 2.2. Военная организация. 2.3. Экономика. 2.4. Быт и повседневная жизнь. 2.5. Культура и духовный мир. 3. Наследие ранних цивилизаций Древней Индии.	1	
	38	<b>Древний Китай.</b> 1. Географические и хронологические рамки Древнекитайского государства. 2. Первые китайские династии и цивилизации. Их общая характеристика. 2.1. Социальное и политическое устройство. Военная организация. 2.2. Экономика. 2.3. Быт и повседневная жизнь. 2.4. Культура и духовный мир. 3. Наследие «Древнего Китая».	1	
	39	<b>Практическая работа №.7.</b> Подготовка сообщения по тематике одной из ранних цивилизаций (на выбор по вариантам).	1	
<b>Тема №7.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>		2

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Античный период истории Древнего мира.</b>	40-41	<b>Полисная цивилизация Древней Греции.</b> 1. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. 2. Главные города-государства Древней Греции. 2.1. Общественно-политический строй. 2.2. Экономика. 2.3. Военная организация. 2.4. Внутренние противоречия и конфликты.	2	
	42	<b>Внешние «вызовы» Древней Греции.</b> 1. «Великая Греческая колонизация». 2. Колонии Древней Греции на территории нашей страны и их взаимоотношения с соседями. 3. Греко-персидские войны.	1	
	43	<b>Империя Александра Македонского/</b> 1. Македонское государство. 2. Завоевательные походы Александра Македонского. 3. Наследие Македонии.	1	
	44-47	<b>Древний Рим.</b> 1. Рим первых царей. Становление римской цивилизации. 2. Римская республика. 2.1. Социальное и политической устройство, экономика, образ жизни. Духовный мир и культура. 2.2. Внутренние и внешние конфликты Римской республики. Завоевательные походы. 2.3. Кризис республиканского Рима. 3. Римская империя. 3.1. Социальное и политической устройство, экономика, образ жизни. 3.2. Внутренние и внешние конфликты Римской империи. 3.3. Кризис Римской империи. Возникновение Византии. 4. Историческое наследие Древнего Рима.	4	
	48	<b>Практическая работа № 8.</b> Биографический очерк об одном из политических деятелей античности.	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема №8.</b> <b>Религии Древнего мира.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	49	<b>Духовный мир и культурное наследие ранних цивилизаций.</b> 1. Древнее язычество и зарождение мировых религий. 2. Шедевры культурного наследия Древнего Мира.	1	
	50	<b>Генезис религиозных воззрений ранних цивилизаций Передней Азии и Древнего Египта.</b> 1. Генезис религиозных воззрений ранних цивилизаций Передней Азии. 2. Генезис религиозных воззрений Древнего Египта.	1	
	51	<b>Зороастризм.</b> 1. Генезис и распространение. 2. Основные постулаты.	1	
	52	<b>Буддизм.</b> 1. Зарождение и сущность буддизма. 2. Священные места, связанные с Буддой. 3. Этапы превращения буддизма в мировую религию. 2. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	1	2
	53	<b>Религии Древних Китая и Японии.</b> 1. Общая характеристика добуддийских религий Китая и Японии. 2. Распространение буддизма в Китае и его трансформации. 3. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	1	
	54	<b>Религии Древних Греков и Римлян.</b> 1. Общая характеристика. 2. Общность и особенности.	1	
	55	<b>Иудаизм.</b> 1. Генезис и распространение. 2. Основные постулаты.	1	
56	<b>Раннее Христианство.</b> 1. Генезис и распространение. 2. Основные постулаты.	1		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	57	<b>Практическая работа №9.</b> Реферат: «Духовный мир и культурное наследие ранних цивилизаций» по темам (на выбор): 1. Всемирно признанные древние верования: заротустрим, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, буддизм, христианство (на выбор). 2. Политеизм греко-римлян. 3. Шедевры архитектуры и искусства древних цивилизаций.	1	
	58	<b>Контрольная работа №3.</b> <b>«От первобытности к цивилизации».</b>	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>			<b>2</b>
<b>Тема №9.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	59	<b>Особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века.</b> 1. Хронологические рамки средневековья. 2. Асинхронность развития средневековых обществ. 3. Общность и особенности в развитии средневековых обществ Востока и Запада.	1	
	60-61	<b>Средневековый Китай.</b> 1. Периодизация средневековой истории Китая. 2. Правящие династии. 3. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. 4. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. 5. Борьба с кочевыми племенами Севера.	2	2
	62-63	<b>Средневековая Индия.</b> 1. Правящие династии. 2. Индийское общество в средние века. 3. Завоевание Индии кочевыми племенами Севера. Империя «Великих Моголов».	2	
	64	<b>Страны Передней и Средней Азии в средние века.</b> 1. Общая характеристика.	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	65-66	<p>2. Обзор социально-политического и экономического устройства.</p> <p>3. Военная организация и основные военные действия.</p> <p>4. Историческое наследие стран Передней и Средней Азии.</p> <p><b>Практическая работа №10.</b>            Реферат: «Средневековое общество Китая»; «Средневековое общество Индии»; «Арабские завоевания», Историческое наследие стран Передней и Средней Азии (на выбор).</p>	2	
<p><b>Тема №10.</b>  <b>Мировые религии средневековой истории.</b></p>	67	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Иудаизм.</b>            1. Иудаизм в средние века.            2. Иудаизм в истории кочевых племен нашей страны.</p>	1	2
		<p><b>Христианство.</b>            1. Зарождение и становление.            2. Основные постулаты.            3. Католицизм и Православие (Римская церковь и Византийская церковь).            4. Альтернативный взгляд на распространение Христианства в Европе и нашей стране.</p>		
		<p><b>Ислам.</b>            1. Зарождение и распространение.            2. Сущность Ислама.            3. Пророк Мухаммад и его откровения.            4. Проникновение Ислама на территорию нашей страны и сопредельных государств.            5. Ислам и современная наука.</p>		
		<p><b>Практическая работа №11.</b>            Виртуальная экскурсия в мечеть города.</p>		
		<p><b>Практическая работа №12.</b>            Виртуальная экскурсия в медресе города.</p>		
		<p><b>Практическая работа №13.</b>            Виртуальная экскурсия в православный храм города.</p>		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	73	Практическая работа №14. Виртуальная экскурсия в православный монастырь (Марфо-Мариинский женский монастырь, село Ира, Мелеузовского района Республики Башкортостан).	1	
	74	<b>Практическая работа №15.</b> Виртуальная экскурсия в Синагогу города.	1	
	75	<b>Практическая работа №16.</b> Сочинение-рассуждение о межнациональном и конфессиональном мире в Республике Башкортостан.	1	
<b>Тема №11.</b> <b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	76	<b>Западное Средневековье.</b> 1. Хронологические рамки Западного Средневековья. 2. Географические рамки Западного Средневековья.		
	77-78	<b>Генезис раннего Западного Средневековья.</b> 1. Упадок Римской империи. 2. Встреча античной цивилизации и варварского мира. 3. Генезис германских племен (происхождение, территории распространения). 4. Великое переселение народов. 5. Гунны. Атиллы – «Бич Божий»! 6. Историческое значение и результаты «Великого переселения народов».		
	79-80	<b>Формирование и распад варварских королевств.</b> 1. Формирование варварских королевств, их хронологические и географические рамки. 2. Общность и особенности развития варварских королевств. 3. Распад варварских королевств.		
	81-82	<b>Византия – Восточная Римская империя.</b> 1. Географические и хронологические рамки Византии в Средние века. 2. Роль Византии в истории средневековой Европы. 3. Законы Юстиниана. 4. Культура средневековой Византии.		
	83-84	<b>Возвышение католической церкви в средневековой Европе.</b> 1. Раскол церкви. 2. Борьба пап и императоров за влияние в общественной и политической жизни	2	



Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		Европы.		
	85-86	<b>Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе.</b> 1. Завоевания и реформы Карла Великого. 2. Причины и итоги распада империи Карла Великого. 3. Последствия феодалной раздробленности в Европе.	2	
	87	<b>Практическая работа № 17.</b> Работа с картой и атласом. Королевства и государства Европы IV—VII вв.	1	
	88-91	<b>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</b> 1. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. 2. Особенности западноевропейского феодализма. 2.1. Влияние Римской империи на формирование западноевропейского феодализма. 2.2. Причины возникновения западноевропейского феодализма. 3. Формирование средневековых королевств, феодалная раздробленность начального периода. 4. Аграрный характер средневековой цивилизации. 5. Основные формы государственной власти. 6. Церковь и светские власти, церковь и общество.	4	
	92	<b>Практическая работа № 18.</b> Работа с картой и атласом. Государства Европы VIII—XI вв.	1	
	93-94	<b>Позднее средневековье. Зарождение национальных государств.</b> 1. Зарождение средневековых государств. 2. Изменения в социально-экономической и политической жизни средневекового общества.	2	
	95	<b>Османская империя и падение Византии.</b> 1. Возникновение Османской империи. 2. Внутренние и внешние причины гибели Византии. 2. Османское завоевание Византии: от Константинополя к Истамбулу.	1	
	96-97	<b>Культура Средневековой Европы.</b> 1. Культура раннего Средневековья.	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		2. Культура периода расцвета Средневековья. 3. Культура и наука позднего Средневековья. Ренессанс.		
	98-99	<b>Идеологическая и политическая борьба Запада и Востока. Военные конфликты.</b> 1. «Ватикан» против «Константинополя». Виртуальная война: за кем победа? 2. Крестовые походы. Причины и итоги. 3. Кризис католической церкви. 4. Борьба и взаимопроникновение культур Востока и Запада.	2	
	100-101	<b>Средневековый город, как предвестник упадка феодализма.</b> 1. Города и сеньоры. 2. Городская среда средневековья. 3. Борьба городов за независимость. 4. Формирование крупных политических сил в борьбе с феодальными пережитками.	2	
	102	Практическая работа № 19. Презентация: «Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения».	1	
	103-104	Практическая работа № 20. Сообщение (на выбор): 1. Влияние Византии на германские племена. 2. Народы Северного Причерноморья и Причерноморских степей с древности до «Великого переселения». 3. Образование Венгерского государства. 4. Образование Болгарского государства.	2	
	105-106	<b>Контрольная работа №4.</b> <b>Сочинение: «Обзор западноевропейского Средневековья. Периодизация и основные характеристики ее периодов ».</b>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА.</b>			<b>2</b>
<b>Тема №12.</b> <b>Восточная Европа:</b> <b>природная среда и человек.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	107	<b>Географические особенности Восточной Европы.</b> 1. Географические рамки и климатические особенности Восточной Европы. 2. Влияние восточноевропейской среды на быт и образ жизни населявших ее людей.		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	108-109	<b>Племена и народы Восточной Европы в древности.</b> 1. Племена и народы Восточной Европы в начале I тысячелетия. 2. Славяне. Генезис и территории расселения. 3. Славяне и ближайшие соседи: история борьбы и союзов. 4. Славяне и кочевые племена. 5. Выделение Восточных славян: «Поход на Восток». 6. Восточные славяне на территории нашей страны и сопредельных государств. Взаимоотношения с ближайшими соседями.	2	
	110	Практическая работа № 21. Работа с картой и атласом «Население Восточной Европы».	1	
<b>Тема №13. Возникновение Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	111	<b>Восточные славяне в VII-VIII вв.</b> 1. Быт и хозяйство восточных славян. 2. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. 3. Общественные отношения. 4. Семья.		
	112	Практическая работа №22 (на выбор). 1. Презентация «Восточные славяне в древности». 2. Сообщение: «Роль женщины в древнерусской общине». 3. Сообщение: «Верования древнерусских племен».		
	113	<b>Формирование основ государственности восточных славян на территории нашей страны и сопредельных государств.</b> 1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение родоплеменных отношений. 2. Первые крупные племенные объединения. 3. Возвышение Киева и Новгорода.		
	114-115	Практическая работа №23. «Варяжская проблема».		
<b>Тема №14. Тернистый путь становления Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	116-117	<b>Государство Русь в IX - первой половине XI в.</b> 1. Общая характеристика периода. 1.1. Первые русские князья. 1.2. Расцвет Киевской Руси.		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		1.3. Переход к феодальной раздробленности. 2. Общая характеристика социально-экономического и политического устройства. 2.1. Князья и их дружины. 2.2. Свободные и несвободные. 2.3. Основные элементы экономики. 2.4. Социальные конфликты. 3. Институты родоплеменных отношений.		
	118-119	<b>Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии.</b> 1. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. 2. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в XI–XII вв.	2	
	120-121	<b>Русь и соседи.</b> 1. Кочевые племена и государственные образования на территории Древней Руси и сопредельных землях. 2. «Заклятые» друзья или враги? 3. Взаимодействие Руси и кочевников в IX-начале XIII вв.	2	
	122-123	<b>Путь «Из Варяг в греки».</b> 1. Торговые пути Евразийского континента в I тысячелетии н.э. 2. Торговые пути Древней Руси и ее соседей. 3. Киев и Новгород, как опорные торговые точки Древней Руси. 4. Путь «Из Варяг в Греки». 4.1. Хронологические рамки и география. 4.2. Действующие силы. 4.3. Трудности и пути их решения. 4.4. Товарооборот. 5. Историческое значение.	2	
	124-125	<b>Практическая работа № 24.</b> 1. Работа с картой «Путь из варяг в греки». 2. Тестовое задание: «Путь из варяг в греки».	2	
	126-127	<b>Крещение Руси.</b> 1. Формирование мировоззрения князя Владимира Святославовича и причины его религиозных реформ. 2. Крещение Руси в 988 году н.э. 3. Русская православная церковь.	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		4. Историческое значение крещения Древней Руси.		
	128	<b>Практическая работа №25.</b> Биографический очерк «Владимир Святой».	1	
	129	<b>Государство Русь в XI- начале XIII вв.</b> 1. Социальная структура общества. Система управления. 2. Внутренняя и внешняя политика. 3. Экономика.	1	
	130	<b>Ярослав Мудрый.</b> 1. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. 2. Изменения в системе управления государством. 2.1. Предпосылки и социальная среда. 2.2. Результаты реформаторской деятельности Ярослава Мудрого и сыновей.	1	
	131-132	<b>Право в Древней Руси.</b> 1. Ярослав Мудрый и «Русская правда». 2. Власть и собственность. 3. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. 4. Свободные и несвободные. Город и горожане.	2	
	133	<b>Владимир Мономах.</b> 1. Правление Владимира Мономаха. 2. Изменения в системе управления государством. 2.1. Предпосылки и социальная среда. 2.2. Результаты реформаторской деятельности Ярослава Мудрого и сыновей.	1	
	134	<b>Раздробленность на Руси.</b> 1. Причины и последствия раздробленности. 2. Потеря Киевом ведущей роли и возникновение новых «центров силы». 3. Владимиро-Суздальское княжество. 4. Галицко-Волынское княжество. 5. Новгородское княжество. 6. Междоусобная борьба князей.	1	
	135	<b>Практическая работа № 26.</b> Работа с картой «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество», «Галицко-Волынское княжество» (на выбор).	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	136	<b>Истоки русской культуры.</b> 1. Значение христианства в становлении национальной культуры. 2. Устное народное творчество. Славянская письменность. 3. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись	1	
	137-139	<b>Практическая работа № 27.</b> 1. Семинар «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность». 2. Слайдовая презентация «Древнерусская литература. Архитектура. Живопись».	3	
<b>Тема №15. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	140-141	<b>Завоевание Древней Руси Золотой Ордой.</b> 1. Образование державы Чингисхана и завоевания Орды. 2. Нашествие хана Батые на Русь. 3. Образование на территории Руси Золотой Орды. Ее социально-экономическое и политическое устройство. 4. Русь под властью Золотой Орды.		
	142-143	<b>Агрессия Запада на Русь</b> 1. Рыцарские ордена. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. 3. Разгром шведов на Неве. 4. Ледовое побоище.	2	
	144-145	<b>Практическая работа № 28.</b> Противоречивая фигура Александра Невского и история легендарных побед: «Невская битва», «Ледовое побоище».	2	
<b>Тема №16. Русь на пути к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	146-147	<b>Восстановление экономического уровня в пост ордынский период.</b> 1. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. 2. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. 3. Город и ремесло. 4. Церковь и духовенство. 5. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		6. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.		
	148-149	<b>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.</b> 1. Князь Дмитрий Донской. 2. Куликовская битва и ее значение. 3. Альтернативный взгляд на события, связанные с Куликовской битвой.	2	
	150	<b>Практическая работа № 29.</b> Реферат «Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша».	1	
<b>Тема №17. От Руси к России.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	151-152	<b>Образование единого Русского государства.</b> 1. Дальнейшее укрепление Московского княжества. 2. Иван III. Присоединение Новгорода. 3. Присоединение других земель. 4. Свержение власти Золотой Орды (1480 г.). 5. Завершение образования единого Русского государства. 5.1. Изменения в системе государственного управления. 5.2. Изменения в социальной сфере и общественных отношениях.		
	153-154	<b>Практическая работа № 30.</b> Сообщение (на выбор) «Формирование органов центральной и местной власти». «Предпосылки централизации», «Политический строй», «Судебник 1497 г. Зарождение приказного строя», «Боярская дума. Государев двор», «Организация войска», «Церковь и великокняжеская власть», «Вклад православной церкви в укрепление единого государства».		
<b>Тема №18. Россия в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	2
	155-158	<b>Россия в царствовании Ивана Грозного</b> 1. Территория и население России в XVI в. 2. Елена Глинская. Боярское правление. 3. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. 4. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России.		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		5. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. 6. Военные преобразования.		
	159-160	<b>Опричнина и причины ее введения.</b> 1. Понятие опричнины и причины ее возникновения. 2. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. 3. Так ли был кровожаден Иван Грозный?	2	
	161-162	<b>Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</b> 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. 2. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.	2	
	163-164	<b>Дальнейшее расширение Русского государства.</b> 1. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). 2. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. 3. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	
	165-166	<b>Практическая работа № 31</b> Биографический очерк (на выбор): «Иван Грозный и Андрей Курбский», «Митрополит Филипп».	2	
	167-168	<b>Практическая работа № 32</b> Сообщение (на выбор): «Индия, Китай и Дальний Восток в Средние Века». «Средняя Азия в Средние века».	2	
	169-172	<b>Смутное время в России XVII в.</b> 1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. 2. Учреждение патриаршества. 3. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные движения. 4. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. 5. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	4	



Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		6. «Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых		
	173-174	<b>Россия в первой половине XVII в.</b> 1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. 1. Соборное уложение 1649 г. 2. Городские восстания середины XVII столетия. 3. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.	2	
	175-176	<b>Становление абсолютизма в России. Народные восстания.</b> 1. Социально-экономическое развитие России к середине и во второй половине XVII века. 2. Усиление абсолютизма в России. 3. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. 4. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. 5. Основные направления внешней политики России.	2	
	177	<b>Практическая работа № 33</b> Работа с картой «Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока».	1	
	178	<b>Практическая работа №34.</b> Русская культура в XIII-XVII вв. Сообщения (по выбору): 1. Литература, живопись, архитектура. 2. Религиозные споры. Публицистика. Социальная роль женщины. 3. Быт и нравы. Славяно-греко-латинская академия. 4. Новые жанры в литературе	1	
	179	<b>Контрольная работа №5.</b> «История России с древнейших времен до конца XVII века».	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ и АМЕРИКА В XVI-XVIII ВВ.</b>			<b>2</b>

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4	5		
<b>Тема №19.</b> <b>Начало Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>					
	180	<b>Экономическое развитие и перемены в обществе.</b> 1. Сущность перехода от феодальной формации к капиталистической. Предпосылки, идеология, основные формы. 2. Европа в период Реформации и Контрреформации. Европейский кризис XVII века.			1	2
	181	<b>Практическая работа №35.</b> Сообщения: Европейский абсолютизм XVI-XVII вв. (Франция, Испания, Англия – на выбор)			1	
	182-183	<b>Великие географические открытия.</b> 1. Предпосылки Великих географических открытий. 2. Генезис Великих географических открытий. 3. Старый и Новый Свет. Начало нового Миропорядка. 4. Последствия Великих географических открытий. 4.1. Последствия Великих географических открытий для Нового Света. 4.2. Последствия Великих географических открытий для Старого Света.			2	
	184-185	<b>Первые буржуазные революции.</b> 1. Буржуазная революция в Нидерландах. 2. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. 3. Французская революция конца XVIII века. 3.«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, Испании.			2	
	186	<b>Практическая работа № 36.</b> Работа с документами: «Революционная конституция во Франции XVIII в.»			1	
	187	<b>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое Время.</b> 1. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. 2. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. 3. Дипломатия. Система коалиций.			1	
	188	<b>Образование США.</b> 1. Английские колонии в Северной Америке и их борьба за независимость. 2. Декларация независимости. Конституция США.			1	
	189-	<b>Развитие культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения.</b>			2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	190	1. Эпоха Возрождения, как предшественница эпохи Просвещения. 2. Основные стили в европейской культуре XVII – XVIII вв. 3. Достижения в отдельных сферах культуры. 4. Научные достижения.		
	191	<b>Практическая работа №37.</b> <b>Сообщение:</b> «Изобретения эпохи позднего Средневековья».	1	
	192	<b>Контрольная работа № 6.</b> <b>Сочинение-рассуждение:</b> «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII – XIX ВЕКАХ.</b>			<b>2</b>
<b>Тема №20.</b> <b>Эпоха Петра I и его преемников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	193	<b>Правление Петра I.</b> 1. Начало правления Петра I. 2. Реформы Петра I. 3. Внутренняя и внешняя политика Петра I. 4. Северная война. 5. Турецкие и Персидские походы. 6. Роль Петра I в истории России.	1	
	194	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b> 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Екатерина I. Анна Иоановна. Елизавета I.	1	
	195	<b>Практическая работа № 38.</b> Реферат «Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне».	1	
	196	<b>Правление Петра III.</b>	1	
	197-198	<b>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</b>	2	
	199	<b>Практическая работа №39.</b> Биографический очерк «Екатерина II», «Емельян Пугачёв», «Павел I».	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	200	Русская культура в середине XVIII в.	1	
	201	Практическая работа №40. Семинар «Достижения русской архитектуры и изобразительного искусства».	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>МИР В XIX ВЕКЕ.</b>			<b>2</b>
<b>Тема №21.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	202	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада в XIX в.		
	203	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.	1	
<b>Тема №22.</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	204	Развитие капиталистических отношений в XIX веке.		
	205	Практическая работа №41. Сообщение: «Технический прогресс и Великий промышленный переворот».	1	
	206	Мировосприятие человека индустриального общества.	1	
	207	Практическая работа №42. Сообщение: «Научные и технические открытия: количественная и качественная характеристики».	1	
	208	Европейские революции середины XIX в.	1	
	209	Практическая работа №43. Работа с картой «Гражданская война в США».	1	
	210	Практическая работа №44. Сообщение: «Колониальные империи».	1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Россия в XIX веке.</b>			<b>2</b>

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 23. Россия в первой половине XIX века.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	211	<b>Сущность внутренней и внешней политики России в первой половине XIX века.</b>	1	
	212	<b>Практическая работа №45.</b> Работа с картой «Территория и население империи».	1	
	213	<b>Реформы начала царствования Александра I.</b>	1	
	214	<b>Практическая работа №46.</b> Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Венский конгресс и новое мироустройство.	1	
	215	<b>Геополитическое положение России в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I.</b>	1	
	216	<b>Практическая работа №47.</b> Презентация – «Борьба с Османской империей».	1	
	217	<b>Интеллектуальная и политическая жизнь России первой половины XIX в.</b>	1	
	218	<b>Практическая работа №48:</b> Сообщение: «Восстание декабристов».	1	
	219	<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b>	1	
	220	<b>Россия после Крымской войны.</b>	1	
	221	<b>Практическая работа №49.</b> Эссе «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия».	1	
	222	<b>Пореформенная Россия.</b>	1	
	223	<b>Практическая работа №50.</b> Биографический очерк «Александр III».	1	
	224	<b>Геополитические интересы империи и международные противоречия во второй половине XIX в.</b>	1	
225	<b>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b>	1		
226	<b>Практическая работа №51.</b>	1		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		Сообщение: «Русская культура XIX века».		
	227	<b>Контрольная работа № 7.</b> «Главные события истории России в XIX веке».	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>			<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	228	<b>Мир в начале XX века.</b> 1. Страны Европы и Америки в начале XX в. 2. Пробуждение Азии.	1	2
	229	<b>Энергетическая революция.</b>	1	
	230	<b>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.</b>	1	
	231	<b>Россия в начале XX века</b>	1	
	232	<b>Русско-японская война.</b>	1	
	233	<b>Революция 1905–1907 гг.</b>	1	
	234	<b>Практическая работа №52.</b> Работа с документами «Реформы П.А.Столыпина»	1	
	235	<b>Первая мировая война.</b>	1	
	236	<b>Влияние Первой мировой войны на общество.</b>	1	
	237	<b>Февральская буржуазная революция в России.</b>	1	
	238	<b>Великая Октябрьская социалистическая революция. Первые шаги советской власти.</b>	1	
	239	<b>Гражданская война в России.</b>	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	240	<b>Практическая работа № 53.</b> Работа с картой «Гражданская война».	1	
<b>Раздел 11.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.</b>			<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	241	<b>Страны Европы в 20-е годы XX века</b>	1	2
	242	<b>Практическая работа № 54.</b> Хронологическая таблица «Возникновение фашизма»	1	
	243	<b>Запад в 30-е годы XX века.</b>	1	
	244	<b>Практическая работа № 55.</b> Круглый стол «Различные пути преодоления мирового кризиса 1929-1933 годов».	1	
	245	<b>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b>	1	
	246	<b>Международные отношения в 20-30-е годы XX Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</b>	1	
<b>Тема №24.</b> <b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	247-248	<b>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Коллективизация. Индустриализация.</b>	2	2
	249	<b>Практическая работа № 56.</b> Сообщения (на выбор): 1. «Культурная революция в СССР». 2. «Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства».	1	
<b>Раздел 12.</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.</b>			<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	250	<b>Вторая мировая война.</b>	1	2
	251	<b>Практическая работа №57.</b> <b>Вторая мировая война - война технологий.</b>	1	
	252-255	<b>СССР в годы Великой отечественной войны. Начало войны. Начало отпора врагу. Так кто и с кем успешно воевал? Коренные переломы в войне.</b>	4	
	256	<b>Решающая роль СССР в разгроме нацизма или от чего мы спасли мир.</b>	1	
	257	<b>Практическая работа №58.</b>	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		Виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы» к годовщине Великой Победы.		
	258	<b>Контрольная работа № 8.</b> <b>«Вторая мировая война».</b>	1	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Соревнования социальных систем. Современный мир.</b>			<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	259	<b>«Холодная война».</b>	1	
	260	<b>Практическая работа №59.</b> Таблица «Крах биполярного мира».	1	
	261	<b>Научно-технический прогресс середины – второй половины XX в.</b> <b>Транспортная революция.</b>	1	2
	262	<b>Практическая работа № 60.</b> Презентация «Начало дегуманизации искусства».	1	
	263	<b>Страны Азии, Африки, Латинской Америки: крушение колониальной системы.</b>	1	
<b>Раздел 14.</b>	<b>СССР в 1945-1991 годы.</b>			<b>2</b>
<b>Тема СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	264-265	<b>СССР в послевоенный период. Восстановление страны.</b>	1	
	266	<b>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</b>	1	
	267	<b>Практическая работа №61.</b> Сообщение (на выбор): 1.Хрущевская «оттепель». 2. «Развенчание «культы личности И.В.Сталина». 3.«Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом».	1	2
	268	<b>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.</b>	1	
	269	<b>Практическая работа № 62.</b> Работа с картой: «Война в Афганистане».	1	
	270-271	<b>Реформы М.С.Горбачева. СССР в эпоху перестройки.</b>	2	
	272	<b>Практическая работа № 63:</b> Лекция-беседа: «Крах политики перестройки».	1	



Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	273-274	<b>Контрольная работа № 9.</b> <b>«СССР в 1945-1991 годы».</b>	2	
<b>Раздел 15.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ.</b>			<b>2</b>
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	275	<b>Российская Федерация на современном этапе.</b> <b>Лихие 90-е. «Эпоха стабилизации» первых 20-ти лет XXI века.</b>	1	
	276-277	<b>Мир в XXI в. Перспективы его развития.</b>	2	
	278	<b>Практическая работа № 64.</b> Реферат «Постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм».	1	
	279	<b>Контрольная работа № 10.</b> <b>«Россия и мир в XX- начале XXI вв.».</b>	1	
	280	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Нормативная литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Артемов В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 19.01.17. Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 798 (ред. от 09.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29749)

Основная литература:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2015.

2. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017

5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.

6. Дорожина Н. И. Современный урок истории. — М., 2017.

7. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А.Мельникова, В. Я. Петрухин. — М., 2014.

8. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В.Зеленов, Д. Бренденберг. — М., 2014.

Интернет-источники:

<http://militera.lib.ru> Библиотека военно-исторической литературы

<http://www.fobalaffairs.ru> Журнал «Россия в глобальной политике»

<http://www.hrono.ru> Исторический портал <http://government.ru> Портал

правительства России <http://kremlin.ru> Портал президента России

<http://www.obraforum.ru/pubs.htm> Форум по международным отношениям

<http://www.constitution.ru> Конституция

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (З-1)	Опрос, исторический диктант, самостоятельная работа
-периодизацию всемирной и отечественной истории (З-2)	Тестирование, устный опрос, Контрольная работа, зачет
-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (З-3);	Тестирование, устный опрос, подготовка докладов по теме зачет
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (З-4);	Тестирование, устный опрос, подготовка докладов по теме
основные исторические термины и даты (З-5)	Тестирование, устный опрос, подготовка докладов по теме Контрольная работа
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный	Анализ исторического источника Составление таблиц, схем Задания по работе с картой
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (У-2);	Анализ исторического источника Подготовка докладов по теме
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (У-3);	Анализ исторического источника Составление таблиц, схем Задания по работе с картой, зачет
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии (У-4);	Анализ исторического источника Составление конспекта, рецензии, реферата Дифференцированный зачет

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
<b>Большое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия





<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
<b>Образование единого Русского государства</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО Княжества к Царству</b>	
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение причин, сущности и последствий oprичнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
<b>Смутное время начала XVII века</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII—XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.





Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<b>Движение декабристов</b>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<b>Серебряный век русской культуры</b>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<b>Первая мировая война и общество</b>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>





Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
<b>Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Накануне мировой войны</b>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	
<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p><b>Страны Восточной Европы</b></p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p><b>Крушение колониальной системы</b></p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<p><b>Индия, Китай</b></p>	<p><b>Пакистан,</b> Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<b>Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
<b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.



**Министерство торговли и услуг Республики Башкортостан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД 06. МАТЕМАТИКА**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

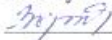
**Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер**

**Профиль: социально- экономический**

**УФА- 2021**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «Повар - кондитер» и составлена в соответствии с «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 - 259) и на основании федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 43.01.09 «Повар - кондитер»

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Авхатова Ленара Ралифовна - преподаватель дисциплин «математика», высшая категория.

Саванина Ангелина Олеговна - преподаватель дисциплин «математика».

Зиннатуллина Филиза Ямгутдиновна – преподаватель дисциплин «математика» и «физика»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика»: предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика»; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з); в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Уточнении к рекомендациям ФГАУ ФИРО (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

По мимо тем, которые рекомендованы в примерной программе по математике (2015г), в рабочую программу включены такие разделы: элективный курс «Решения задач с производственным содержанием» (12 ч),

Введение в стереометрию (3 ч) и выделены часы на повторение (15 ч), в целях повышения интереса к изучаемому предмету и умению применять в будущей профессии. Всего 30 часов - за счет уменьшения часов в некоторых темах.

## **Общая характеристика учебной дисциплины**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/ специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для специальностей СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015., Протокол №3 от 25 мая 2017г. А также на основании федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 43.01.09 «Повар - кондитер»

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;



**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **420** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>420</b>
в том числе:	
теоретические занятия	401
контрольные работы	19
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины «Математика» (420 ч)

Наименование разделов		Кол-во аудиторных часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Контрольные работы
	Введение	1	1	-
Раздел 1	Повторение материала курса математики неполной средней школы.	7	7	
Раздел 2	Развитие понятия о числе	6	5	<b>1</b>
Раздел 3	Корни, степени и логарифмы	34	32	2
Раздел 4	Прямые и плоскости в пространстве	22	21	1
Раздел 5	Координаты и векторы	24	23	1
Раздел 6	Основы тригонометрии.	43	41	2
Раздел 7	Функции, их свойства и графики	43	40	3
Раздел 8	Многогранники и тела вращения	50	47	3
Раздел 9	Комбинаторика	7	7	-
Раздел 10	Начала математического анализа	34	32	2
Раздел 11	Первообразная и интеграл	22	20	1
Раздел 12	Вероятность и статистика.	28	27	1
Раздел 13	Уравнения и неравенства	49	48	1
Раздел 14	Элективный курс. Решение задач с	20	19	1
Раздел 15	Решение задач ЕГЭ	30	30	-
	<b>Итого</b>	<b>420</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1. Повторение курса математики неполной средней школы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>7</b>	
	2	Повторение: Множества чисел, числовая ось, модуль числа.	1	1
	3	Повторение: Проценты и отношения.	1	
	4	Повторение: Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Многочлены.	1	
	5	Повторение: Треугольники.	1	
	6	Повторение: Четырехугольники.	1	
	7	Повторение: Окружность и круг.	1	
	8	Контрольная работа на повторение. <i>Стартовый контроль.</i>	1	
<b>Раздел 2 Развитие понятия о числе</b>			<b>6</b>	
Тема 2. 1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Развитие понятия о	9	Целые и рациональные числа.	1	1

числе.	10	Действительные числа.	1	1
	11	Приближенные вычисления.	1	1
	12	Приближенное значение величины и погрешности приближений.	1	
	13	Комплексные числа.	1	
	14	Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе».	1	
<b>Раздел 3 Корни, степени и логарифмы</b>			<b>34</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2 2        1
Корни, степени, логарифмы	15	Понятие корня n-й степени из действительного числа.	1	
	16	Понятие корня n-й степени из действительного числа.	1	
	17	Свойства корня n-й степени.	1	
	18	Свойства корня n-й степени.	1	
	19	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
	20	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
	21	Обобщение понятия о показателе степени.	1	
	22	Преобразование степенных выражений.	1	
	23	Преобразование рациональных, и иррациональных выражений.	1	
24	Преобразование степенных и показательных выражений.	1		

25	Понятие логарифма.	1	2
26	Основное логарифмическое тождество.	1	
27	Десятичные и натуральные логарифмы.	1	
28	Правила действий с логарифмами.	1	
29	Свойства логарифмов.	1	
30	Свойства логарифмов. Сложение и вычитание логарифмов.	1	
31	Преобразование логарифмических выражений.	1	
32	Преобразование логарифмических выражений.	1	
33	Логарифмические уравнения. Простейшие логарифмические уравнения.	1	
34	Логарифмические уравнения. Метод потенцирования.	1	
35	Логарифмические уравнения. Метод введения новой переменной.	1	
36	Логарифмические уравнения. Метод логарифмирования.	1	
37	Логарифмические неравенства.	1	
38	Логарифмические неравенства.	1	
39	Логарифмические неравенства.	1	
40	Переход к новому основанию логарифма.	1	
41	Переход к новому основанию логарифма.	1	

	42	Переход к новому основанию логарифма.	1	
	43	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	1	
	44	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	1	
	45	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	1	
	46	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	1	
	47	Обобщающее повторение по теме «Корни, степени и логарифмы».	1	
	48	<b>Контрольная работа</b> по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	
<b>Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве</b>			<b>22</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Прямые и плоскости в пространстве	49	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1	1
	50	Параллельность в пространстве.	1	
	51	Скрещивающиеся прямые.	1	
	52	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1	
	53	Параллельные плоскости.	1	
	54	Свойства параллельных плоскостей.	1	
	55	Тетраэдр. Параллелепипед.	1	
	56	Задачи на построение сечений.	1	

	57	Перпендикулярные прямые в пространстве.	1	
	58	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	59	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
	60	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	1	
	61	Расстояние от точки до плоскости.	1	
	62	Теорема о трех перпендикулярах.	1	
	63	Угол между прямой и плоскостью.	1	
	64	Решение задач.	1	
	65	Двугранный угол.	1	
	66	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	67	Прямоугольный параллелепипед.	1	
	68	Решение задач.	1	
	69	Решение задач.	1	
	70	<b>Контрольная работа</b> по темам: «Прямые и плоскости в пространстве»		
<b>Раздел 5 Координаты и векторы в пространстве</b>			<b>24</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Координаты и	71	Понятие вектора. Равенство векторов.	1	2

векторы в пространстве	72	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1
	73	Умножение вектора на число.	1
	74	Решение задач.	1
	75	Компланарные векторы.	1
	76	Правило параллелепипеда.	1
	77	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1
	78	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1
	79	Решение задач по теме «Векторы в пространстве».	1
	80	Самостоятельная работа по теме «Векторы в пространстве».	1
	81	Прямоугольная система координат в пространстве.	1
	82	Координаты вектора.	1
	83	Связь между координатами векторов и координатами точек.	1
	84	Простейшие задачи в координатах.	1
	85	Угол между векторами.	1
	86	Скалярное произведение векторов.	1
	87	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1
88	Решение задач.	1	



	89	Центральная симметрия.	1	
	90	Осевая симметрия.	1	
	91	Зеркальная симметрия.	1	
	92	Параллельный перенос.	1	
	93	Решение задач.	1	
	94	<b>Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы в пространстве»</b>	1	
<b>Раздел 6 Основы тригонометрии</b>			<b>43</b>	
Тема 6.1 Основные формулы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>			1         2
	95	Введение в раздел «Основы тригонометрии».	1	
	96	Числовая окружность.	1	
	97	Числовая окружность на координатной плоскости.	1	
	98	Числовая окружность на координатной плоскости.	1	
	99	Синус и косинус.	1	
	100	Тангенс и котангенс.	1	
	101	Формулы приведения.	1	
	102	Формулы приведения. Применение формул приведения.	1	

Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	103	Первые представления о решении тригонометрических уравнений.	1
	104	Первые представления о решении тригонометрических уравнений.	1
	105	Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$ .	1
	106	Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$ .	1
	107	Арктангенс и арккотангенс.	1
	108	Решение уравнения $\operatorname{tg} t = a$ .	1
	109	Решение уравнения $\operatorname{ctg} t = a$ .	1
	110	Простейшие тригонометрические уравнения.	1
	111	Простейшие тригонометрические уравнения.	1
	112	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	1
	113	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	1
	114	Метод введения новой переменной.	1
	115	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	1
	116	Разложение на множители.	1
	117	Однородные тригонометрические уравнения.	1
	118	Однородные тригонометрические уравнения I степени.	1
	119	Однородные тригонометрические уравнения.	1

	120	Однородные тригонометрические уравнения II степени.	1	
	121	Тригонометрические неравенства	1	
	122	Тригонометрические неравенства	1	
	123	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	
	124	<b>Контрольная работа</b> по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	
Тема 6.3 Основные формулы тригонометрии	125	Тригонометрические функции суммы аргументов.	1	2
	126	Тригонометрические функции разности аргументов.	1	
	127	Формулы двойного аргумента.	1	
	128	Формулы понижения степени.	1	
	129	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.	1	
	130	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.	1	
	131	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	1	
	132	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	1	
	133	Преобразование тригонометрических выражений.	1	
	134	Преобразование тригонометрических выражений.	1	
	135	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы тригонометрии»	1	
	136	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы тригонометрии»	1	

	137	<b>Контрольная работа</b> по теме «Основы тригонометрии».	1	
<b>Раздел 7 Функции, их свойства и графики.</b>			<b>43</b>	
Тема 7.1 Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	138	Функции. Область определения функции.	1	1
	139	Множество значений функции.	1	
	140	Сложная функция.	1	
	141	График функции.	1	
	142	Построение графиков функций, заданных различными способами.	1	
	143	Свойства функции: монотонность.	1	
	144	Свойства функции: четность, нечетность.	1	2
	145	Свойства функции: ограниченность.	1	
	146	Свойства функции: периодичность.	1	
	147	Промежутки возрастания и убывания функции.	1	
	148	Точки экстремума функции.	1	
	149	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	
	150	Графическая интерпретация.	1	
151	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	1		

152	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	1	2
153	Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.	1	
154	Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.	1	
155	Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.	1	
156	Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.	1	
157	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
158	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
159	Показательная функция, ее свойства и график.	1	
160	Показательная функция, ее свойства и график.	1	
161	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	
162	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	
163	Тригонометрические функции числового аргумента.	1	
164	Тригонометрические функции углового аргумента.	1	
165	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ . Их свойства и графики	1	
166	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ . Их свойства и графики	1	
167	Периодичность функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ .	1	

	168	Периодичность функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ .	1
	169	Преобразование графиков тригонометрических функций.	1
	170	Преобразование графиков тригонометрических функций.	1
	171	Гармонические колебания.	1
	172	Гармонические колебания.	1
	173	Функция $y = \operatorname{tg} x$ .	1
	174	Функция $y = \operatorname{ctg} x$ .	1
	175	Обратные тригонометрические функции.	1
	176	Графики обратных функций.	1
	177	Преобразования графиков.	1
	178	Преобразования графиков.	1
	179	Обобщение и систематизация знаний по теме «Функции и графики»	1
	180	Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1
<b>Раздел 8 Многогранники и тела вращения</b>			<b>50</b>
Тема 8.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>24</b>
Многогранники	181	Понятие многогранника.	1
	182	Призма.	1

183	Прямая и наклонная призма.	1
184	Правильная призма.	1
185	Пирамида.	1
186	Правильная пирамида.	1
187	Усеченная пирамида.	1
188	Усеченная пирамида.	1
189	Решение задач по теме «Призма и пирамида».	1
190	Самостоятельная работа по теме «Призма и пирамида».	1
191	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде.	1
192	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде.	1
193	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1
194	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1
195	Решение задач по теме «Сечения куба, призмы и пирамиды»	1
196	Решение задач по теме «Сечения куба, призмы и пирамиды»	1
197	Правильные многогранники.	1
198	Полуправильные многогранники.	1
199	Элементы симметрии правильных многогранников.	1

	200	Развертка правильных многогранников.	1	
	201	Выполнение практических заданий.	1	
	202	Выполнение практических заданий.	1	
	203	Обобщение и систематизация знаний о многогранниках.	1	
	204	<b>Контрольная работа</b> по теме «Многогранники»	1	
Тема 8.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	2
Тела вращения	205	Понятие цилиндра.	1	
	206	Площадь поверхности цилиндра.	1	
	207	Сечения цилиндра.	1	
	208	Понятие конуса.	1	
	209	Площадь поверхности конуса.	1	
	210	Усеченный конус.	1	
	211	Сечения конуса	1	
	212	Сфера и шар.	1	
	213	Уравнение сферы.	1	
	214	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	
	215	Касательная плоскость к сфере.	1	



	216	Площадь сферы.	1
	217	Обобщение и систематизация знаний о телах вращения.	1
	218	<b>Контрольная работа</b> по теме «Тела вращения»	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
Тема 8.3 Измерения в геометрии	219	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
	220	Объем прямой призмы. Объем цилиндра.	1
	221	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.	1
	222	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.	1
	223	Объем наклонной призмы.	1
	224	Объем пирамиды. Объем конуса.	1
	225	Объем шара.	1
	226	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1
	227	Площадь сферы.	1
	228	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1
	229	Повторение и обобщение знаний по теме «Объемы тел».	1
	230	Контрольная работа по теме «Измерения в геометрии».	1
<b>Раздел 9 Комбинаторика</b>			<b>7</b>

Тема 9.1 Комбинаторика	231	Основные понятия комбинаторики	1	
	232	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1	
	233	Решение задач на перебор вариантов	1	
	234	Формула бинома Ньютона.	1	
	235	Свойства биномиальных коэффициентов	1	
	236	Решение задач с применением основных понятий комбинаторики	1	
	237	Решение задач с применением основных понятий комбинаторики	1	
<b>Раздел 10 Начала математического анализа</b>			<b>34</b>	
Тема 10.1 Производная	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>21</b>	
	238	Числовые последовательности.	1	1
	239	Свойства числовых последовательностей.	1	1
	240	Предел числовой последовательности.	1	2
	241	Вычисление пределов последовательностей.	1	1
	242	Вычисление пределов.	1	
	243	Раскрытие неопределенностей.	1	
	244	Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	1	1
	245	Предел функции на бесконечности.	1	

	246	Предел функции в точке.	1	2
	247	Приращение аргумента. Приращение функции.	1	
	248	Определение производной.	1	
	249	Формулы дифференцирования.	1	
	250	Правила дифференцирования.	1	
	251	Вычисление производных элементарных функций.	1	
	252	Вычисление производных.	1	
	253	Дифференцирование сложной функции.	1	
	254	Дифференцирование сложной функции.	1	
	255	Вычисление производных.	1	
	256	Вычисление производных.	1	
	257	Вычисление производных.	1	
	258	<b>Контрольная работа</b> по теме «Вычисление производных».	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>13</b>	
Тема 10.2	259	Уравнение касательной к графику функции.	1	
Применение производных	260	Составление уравнений касательных к графикам функций.	1	
	261	Составление уравнений касательных к графикам функций.	1	

	262	Применение производной для исследования функции на монотонность.	1	
	263	Применение производной для исследования функции на монотонность.	1	
	264	Применение производной для исследования функции на экстремумы.	1	
	265	Построение графиков функций при помощи производной..	1	
	266	Построение графиков функций.	1	
	267	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1	
	268	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1	
	269	Задачи на оптимизацию.	1	
	270	Обобщающее повторение по теме «Производная и ее применение».	1	
	271	<b>Контрольные работы</b> по теме «Применение производных»	1	
<b>Раздел 11 Первообразная и интеграл</b>			<b>22</b>	
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
Первообразная и интеграл	272	Первообразная.	1	1
	273	Правила отыскания первообразных.	1	
	274	Вычисление первообразных.	1	
	275	Вычисление первообразных.	1	
	276	Неопределенный интеграл.	1	

277	Вычисление неопределенных интегралов.	1	2	
278	Вычисление неопределенных интегралов.	1		
279	Понятие определенного интеграла.	1		
280	Формула Ньютона-Лейбница.	1		
281	Вычисление определенных интегралов при помощи формулы Ньютона-Лейбница.	1		
282	Вычисление определенных интегралов при помощи формулы Ньютона-Лейбница.	1		
283	Вычисление определенных интегралов.	1		
284	Вычисление определенных интегралов.	1		
285	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		
286	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		
287	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		
288	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		
289	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	1		2
290	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	1		
291	Обобщающее повторение по теме «Первообразная и интеграл».	1		
292	Обобщающее повторение по теме «Первообразная и интеграл».	1		
293	<b>Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»</b>	1		

<b>Раздел 12. Вероятность и статистика.</b>			<b>28</b>	
Тема 12.1. Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика.	294	Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. Контрпример.	1	
	295	Множество. Перебор вариантов.	1	
	296	Работа с таблицами.	1	
	297	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	
	298	Нахождения среднего арифметического, медианы, наибольшего и наименьшего значения	1	
	299	Частота и вероятность событий	1	
	300	Решение задач на определение частоты и вероятности событий	1	1,2
	301	Решение задач на определение частоты и вероятности событий	1	
	302	Случайный выбор событий	1	
	303	Вычисление событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	
	304	Независимые события	1	
	305	Формула сложений вероятностей	1	
	306	Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей	1	
	307	Решение задач с применением диаграмм Эйлера	1	
	308	Дерево вероятностей. Формула Бернулли	1	
	309	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности	1	

	310	Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины.	1	2
	311	Примеры случайных величин	1	
	312	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	
	313	Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин	1	
	314	Геометрическое распределение.	1	
	315	Биномиальное распределение	1	
	316	Показательное распределение.	1	
	317	Примеры нормального распределения	1	
	318	Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли.	1	
	319	Закон больших чисел	1	
	320	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	1	
	321	<b>Контрольная работа «Вероятность событий»</b>	1	
<b>Раздел 13 Уравнения и неравенства</b>			<b>49</b>	
Тема 13.1 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	322	Многочлены от двух переменных	1	1

323	Многочлены от нескольких переменных.	1	2	
324	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	1		
325	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	1		
326	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	1		
327	Равносильность уравнений, неравенств, систем	1		
328	Равносильность уравнений, неравенств, систем	1		
329	Решение иррациональных неравенств	1		
330	Решение иррациональных неравенств	1		
331	Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов	1		
332	Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов	1		
333	Решение систем неравенств с одной переменной	1		
334	Решение систем неравенств с одной переменной	1		
335	Доказательства неравенств	1		2
336	Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел	1		
337	Переход к пределам в неравенствах	1		
338	Переход к пределам в неравенствах	1		
339	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений	1		



340	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений	1	3
341	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств	1	
342	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств	1	
343	Метод интервалов	1	
344	Решение линейных и квадратных уравнений	1	
345	Рациональные уравнения и их решение	1	
346	Рациональные уравнения и их решение	1	
347	Иррациональные уравнения	1	1
348	Иррациональные уравнения	1	
349	Показательные уравнения	1	
350	Показательные уравнения	1	
351	Логарифмические уравнения	1	
352	Логарифмические уравнения	1	1
353	Тригонометрические уравнения	1	
354	Тригонометрические уравнения	1	
355	Графическое решение уравнений и систем уравнений	1	
356	Графическое решение уравнений и систем уравнений	1	

	357	Уравнения с параметром	1	1,2
	358	Уравнения с параметром	1	
	359	Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений	1	
	360	Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений	1	
	361	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	
	362	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	
	363	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1	
	364	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1	
	365	Интерпретация результата,	1	
	366	учет реальных ограничений	1	
	367	Решение неравенств.	1	
	368	Решение неравенств.	1	
	369	Обобщающее повторение по теме «Уравнения и неравенства».	1	
	370	<b>Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».</b>	1	
<b>Раздел 14. Элективный курс</b> Решение задач с производственным содержанием.			<b>20</b>	
Тема 14.1	371	Вычислительные действия	1	

Решение задач с производственным содержанием.	372	Проценты	1	1,2
	373	Простые и сложные проценты	1	
	374	Решение задач на проценты.	1	
	375	Составление технологических карт	1	
	376	Составление технологических карт	1	
	377	Пропорции	1	
	378	Основные свойства пропорции	1	
	379	Решение задач на пропорции	1	
	380	Чтение графиков	1	
	381	Задачи на логику и сообразительность	1	
	382	Задачи на логику и сообразительность	1	
	383	Площади геометрических фигур.	1	
	384	Объемы геометрических фигур	1	
	385	Решение задач на вычисление площади с производственным содержанием	1	
	386	Решение задач на вычисление площади с производственным содержанием	1	
	387	Решение задач на вычисление объема фигур.	1	
	388	Решение задач на вычисление объема фигур.	1	
	389	Решение профессионально значимых задач.	1	

	390	<b>Контрольная работа по теме « Решение задач с производственным содержанием»</b>	1	3
<b>Раздел 15. Решение задач ЕГЭ</b>			<b>30</b>	
Тема 15.1 Решение задач ЕГЭ	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	391	Простейшие текстовые задачи.	1	
	392	Простейшие текстовые задачи.	1	
	393	Чтение графиков и диаграмм	1	
	394	Квадратная решетка, координатная плоскость	1	
	395	Теория вероятностей.	1	
	396	Теория вероятностей.	1	
	397	Простейшие уравнения	1	
	398	Простейшие уравнения	1	
	399	Планиметрия.	1	
	400	Производная и первообразная	1	
	401	Стереометрия.	1	
	402	Вычисления и преобразования	1	
	403	Задачи с прикладным содержанием	1	
404	Текстовые задачи	1		

	405	Текстовые задачи	1	
	406	Наибольшее и наименьшее значение функций	1	
	407	Уравнения	1	
	408	Уравнения	1	
	409	Стереометрическая задача	1	
	410	Неравенства	1	
	411	Неравенства	1	
	412	Планиметрическая задача	1	
	413	Планиметрическая задача	1	
	414	Финансовая математика	1	
	415	Финансовая математика	1	
	416	Задача с параметром	1	
	417	Задача с параметром	1	
	418	Числа и их свойства	1	
	419	Пробная письменная экзаменационная работа	1	
	420	Пробная письменная экзаменационная работа	1	
		<b>Всего: 420</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li>■ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</li> </ul>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>■ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>■ находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</li> </ul>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.</li> <li>■ Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</li> <li>■ Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> <li>■ Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</li> <li>■ Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</li> <li>■ Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</li> <li>■ Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</li> <li>■ Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</li> </ul> <p>Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты»</p>
<b>Преобразования алгебраических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</li> </ul> <p>Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</li> <li>■ Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</li> </ul>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</li> </ul>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</li> <li>■ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.</li> </ul>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</li> <li>■ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</li> </ul>
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</li> <li>■ Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</li> </ul>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции Понятие о непрерывности функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие.</li> <li>■ Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</li> </ul>
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</li> <li>■ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</li> <li>■ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.</li> <li>■ Выполнять преобразования графика функции.</li> </ul>
Обратные функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием сложной функции.</li> </ul>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</li> <li>■ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</li> <li>■ Строить графики степенных и логарифмических функций.</li> <li>■ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</li> <li>■ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</li> <li>■ Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</li> <li>■ Выполнять преобразование графиков.</li> </ul>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием предела последовательности.</li> <li>■ Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> <li>■ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> </ul>
Производная и ее применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием производной.</li> <li>■ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента</li> </ul>



	<p>касательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составлять уравнение касательной в общем виде.</li> <li>■ Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</li> <li>■ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</li> <li>■ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</li> <li>■ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</li> <li>■ Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</li> </ul>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</li> <li>■ Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница.</li> <li>■ Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</li> <li>■ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</li> <li>■ Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</li> <li>■ Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</li> <li>■ Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</li> <li>■ Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> <li>■ Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</li> <li>■ Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</li> <li>■ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</li> </ul>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</li> <li>■ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</li> <li>■ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</li> <li>■ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</li> <li>■ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</li> <li>■ Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</li> </ul>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</li> <li>■ Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</li> </ul>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</li> <li>■ Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения</li> </ul>

<b>пространстве</b>	<p>прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>■ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</li> <li>■ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>■ Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></li> <li>■ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>
<b>Многогранник и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</li> <li>■ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</li> <li>■ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>■ Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</li> <li>■ Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</li> <li>■ Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</li> <li>■ Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>■ Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> <li>■ Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</li> </ul>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> <li>■ Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</li> <li>■ Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</li> <li>■ Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> <li>■ Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>■ Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</li> </ul>
<b>Измерения в геометрии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</li> <li>■ Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</li> <li>■ Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</li> </ul>
<b>Координаты и векторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием вектора.</li> </ul> <p>Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между</li> </ul>

	<p>точками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</li> <li>■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости</li> <li>■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</li> <li>■ Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</li> </ul>
--	---

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. й.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.

аналогичные неравенства и системы	Оценка выполнения контрольной работы.
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
<b>Знания:</b> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для НПО и СПО. – М.: 2016
2. Башмаков М.И. Математика. Учебник для НПО и СПО. – М.: 2016
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие. – М.: 2016
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие. – М.: 2016
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 кл. – М.: 2016
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 кл. – М.: 2017
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 кл. – М.: 2017
8. Башмаков М.И. Сборник задач: учеб.пособие (базовый уровень). 11 кл. – М.: 2016
9. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М.: 2017
10. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М.: 2017

### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.: 2012
6. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. – М.:2013
7. Башмаков М.И. Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2011
8. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.: 2011

### *Дополнительные источники*

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2018.

2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2018.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2018.
4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2014.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2015
6. Смирнова И.М. Геометрия. 10 -11 кл. – М.:, 2016
7. Погорелов А.В, Геометрия 10-11 кл. – М., 2016
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2014.
9. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.

### **Методическое обеспечение**

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа и по геометрии.
5. Комплект стереометрических тел.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
4. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;
5. <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;
6. <http://kokch.kts.ru/cdo/> -Тестирование online: 5 - 11 классы;
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
8. <http://fcior.edu.ru/> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
9. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;
10. <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;
11. <http://kokch.kts.ru/cdo/> -Тестирование online: 5 - 11 классы;
12. <http://school-collection.edu.ru/> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
13. <http://fcior.edu.ru/> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

**Министерство торговли и услуг Республики Башкортостан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**


**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Профиль: социально-экономический**

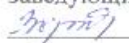
**Уфа, 2021**



«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий филиала  
ГБПОУ УКИП и С  
 Н. Ф. Чупина



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з) уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на основе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Арсланова Н.В. - преподаватель физической культуры

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, (ППКРС) по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования 43.01.09. Повар, кондитер (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают физическую культуру как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и

методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или

прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования .

### **1.1 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

---

<sup>1</sup> В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)



- Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
в том числе:	
практические занятия	150
контрольные работы	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06. Физическая культура (210 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>1 КУРС</b>			<b>40</b>	
<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные требования к спортивной форме. Структура дисциплины. Критерии оценки. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Врачебный контроль на уроках	<b>1</b>	<b>1,</b>
<b>Теоретическая часть</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<b>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> — чтение учебника; — подготовка спортивной формы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3 <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b> Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена Факторы регуляции нагрузки. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> — Знать физиологические особенности основных органов и систем — Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья)		
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4 <b>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b> Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярном занятии физическими упражнениями и спортом Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Контролировать ЧСС, знать объективные и субъективные данные самоконтроля		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5 <b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</b> Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> — Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся —		
<b>Практическая часть</b>		<b>35</b>	<b>1,2</b>
Тема 2.1. Легкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 ч</b>	
	6 Краткие сведения о легкой атлетике. Предупреждение травматизма	<b>1</b>	
	7 Обучение технике бега на короткие дистанции (60м)	<b>1</b>	
	8 Обучение технике низкого старта. Стартовый рывок, финиширование.	<b>1</b>	
	9 Обучение технике бега с высокого старта, бега с высокого старта	<b>1</b>	
	10 Обучение технике бега по прямой с различной скоростью	<b>1</b>	
	11 Обучение технике равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)	<b>1</b>	
12 Эстафетный бег 4x400 м и способы передачи эстафетной палочки	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	13	Обучение техники прыжка в длину с места	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> — Упражнения для развития беговой, скоростно-беговой выносливости — Утренние пробежки — Краткие сведения о развитии легкой атлетики			
<b>Тема 2.2. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7 ч</b>	<b>1,2</b>
	14	Краткие сведения о гимнастике и предупреждении травматизма	1	
	15	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	1	
	16	Упражнения на гимнастических ковриках	1	
	17	Упражнения со скакалкой, с обручем	1	
	18	Упражнения силовой направленности ( с гантелями, набивными мячами	1	
	19	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения.	1	
	20	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> — Составление комплекса упражнений для подготовительной части урока — Выполнение комплекса упражнений на гибкость, для спины и позвоночника, для брюшного пресса			
<b>Тема 2.4. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Волейбол (4ч)</b>	21	Краткие сведения об истории и правилах игры в волейбол. Разметка площадки, судейство. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	1	
	22	Основные стойки волейболиста обучение технике нижней боковой подачи	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	23	Совершенствование техники нижней боковой подачи. Обучение технике нападения	1	
	24	Обучение технике передачи сверху двумя руками, снизу двумя руками. Двухсторонняя игра.	1	
<b>Бадминтон (4 ч)</b>	25	Краткие сведения об истории и правилах игры в бадминтон. Разметка площадки, судейство. Правила игры. Техника безопасности игры.	1	
	26	Обучение техника подачи	1	
	27	Обучение техника передачи, двухсторонняя игра	1	
	28	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
<b>Баскетбол (4 ч)</b>	29	Краткие сведения об истории и правилах игры в баскетбол. Разметка площадки, судейство Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	1	
	30	Обучение технике ведения мяча Ловля и передача мяча, ведение	1	
	31	Обучение технике бросков мяча в корзину(с места, в движении, прыжком),	1	
	32	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
<b>Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7 ч</b>	<b>1,2</b>
	33	Основные понятия ППФП, виды, разновидности профессиональной трудовой деятельности. техника безопасности занятий	1	
	34	Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей. Штангой.	1	
	35	Индивидуальное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений №1	1	
	36	Виды упражнений для профессиональной деятельности	1	
	37	Выполнение комплексов упражнений для профессиональной деятельности	1	
	38	Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	39	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
	40	<b>Зачет за 1 курс. Сдача контрольных нормативов</b>	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: Выполнение комплекса упражнений на силовую выносливость. Выполнение комплекса упражнений для рук и ног. Для живота и спины, для пресса. Подготовка к сдаче контрольных нормативов		
	Всего за 1 курс	40	
<b>II КУРС</b>		<b>100</b>	
теоретическая часть		10 ч	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	41	<b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</b> Основные требования к спортивной форме. Структура дисциплины. Критерии оценки. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Врачебный контроль на уроках	1	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	42	<b>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	1	
	43	<b>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</b> О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье	1	
	44	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	45	<b>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</b> Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	46	<p><b>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена</p> <p>Факторы регуляции нагрузки. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств..</p>	1	
. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	47	<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности..</p>	1	
	48	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности..</p>	1	
4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	49	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.</p>	1	
	50	<p>Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Практическая часть</b>		<b>80 ч</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13 ч</b>	<b>2,3</b>
	51	Краткие сведения о предупреждение травматизма	<b>1</b>	
	52	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м)	<b>1</b>	
	53	Совершенствование техники низкого старта, стартовый разгон	<b>1</b>	
	54	Совершенствование техники стартового рывка,	<b>1</b>	
	55	Совершенствование техники финиширования.	<b>1</b>	
	56	Совершенствование техники бега с высокого старта,	<b>1</b>	
	57	Совершенствования техники стартового разгона с высокого старта	<b>1</b>	
	58	Совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью	<b>1</b>	
	59	Совершенствование техники прыжков в длину с места	<b>1</b>	
	60	Совершенствование техники спортивной ходьбы. Развитие скоростно-силовых способностей.	<b>1</b>	
	61	Совершенствование техники метания малого мяча	<b>1</b>	
	62	Специальные упражнения для развития силы, скорости реакции, выносливости.	<b>1</b>	
	63	Выполнение контрольных нормативов	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> — Подготовка к зачетным нормативам по бегу, прыжкам и метаниям			
<b>Тема 2.2. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2,3</b>
	64	Мероприятия по предупреждению травматизма	<b>1</b>	
	65	Совершенствование техники строевых упражнений	<b>1</b>	
	66	Совершенствование техники упражнений с набивными мячами	<b>1</b>	
	67	Совершенствование техники упражнений с гантелями	<b>1</b>	
	68	Совершенствование техники упражнений для развития силы в парах	<b>1</b>	
	69	Совершенствование техники упражнений на гимнастических ковриках	<b>1</b>	
	70	Совершенствование техники упражнений со скакалкой	<b>1</b>	
	71	Совершенствование техники упражнений с обручем	<b>1</b>	
	72	Совершенствование техники упражнений с элементами ритмической	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		гимнастики		
	73	Совершенствование комплексов упражнений №1 для формирования правильной осанки	1	
	74	Совершенствование комплексов упражнений утренней гимнастики №1	1	
	75	Совершенствование комплексов упражнений с чередованием напряжения с расслаблением	1	
	76	Совершенствование комплексов упражнений на внимание №1	1	
	77	Совершенствование комплексов упражнений на внимание №2	1	
	78	Совершенствование техники упражнений у гимнастической стенки	1	
	79	Комплекс упражнений на гибкость	1	
	80	Комплексы упражнений производственной гимнастики	1	
	81	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление комплекса упражнений для подготовительной части урока. Выполнение комплекса упражнений на гибкость, для спины и позвоночника, для брюшного пресса. Подготовка к выполнению и сдаче контрольных нормативов			
<b>Тема 2.3. Лыжная подготовка</b>	82	Обучение технике передвижения на лыжах, лыжные ходы..	1	
	83	Обучение технике подъемов и спусков	1	
	84	Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши)	1	
	85	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
	86	Обучения перехода с хода на ход	1	
	87	Обучение элементам тактики лыжных ходов	1	
	88	Обучение способам перестановки лыж при входе в поворот	1	
<b>Тема 2.4. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>27 ч</b>	
<b>Волейбол (10)</b>	89	Правила техники безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	1	
	90	Совершенствование техники передачи сверху двумя руками,	1	
	91	Совершенствование техники передачи снизу двумя руками	1	
	92	Совершенствование техники верхней прямой подачи	1	2,3
	93	Совершенствование техники нижней прямой подачи	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	94	Совершенствование техники передачи, двухсторонняя игра	1	
	95	Совершенствование техники нападающих ударов. блокирование	1	
	96	Совершенствование тактики игры	1	
	97	Учебно-тренировочная игра	1	
	98	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
<b>Бадминтон (4 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	99	Правила игры в бадминтон . Техника безопасности игры.	1	
	100	Совершенствование техники подачи	1	
	101	Совершенствование техники передачи. Двусторонняя игра.	1	
	102	Выполнение контрольно-тестовых заданий.	1	
<b>Баскетбол (9 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	103	Краткие сведения об истории и правилах игры в баскетбол. Разметка площадки, судейство. правила судейства	1	
	104	Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	
	105	Совершенствование технике бросков мяча в корзину(с места, в движении, прыжком),	1	
	106	Совершенствование техники передачи мяча ( приема овладения мячом)	1	
	107	Обучение приемам техники защиты ( перехват, прием)	1	
	108	Совершенствование техники передвижений с мячом	1	
	109	Совершенствование техники ведения мяча	1	
	110	Учебно-тренировочная игра	1	
	111	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
	<b>Футбол (4 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
112		Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	1	
113		Совершенствование правил ударам по летящему мячу средней частью подъема ноги.	1	
114		Совершенствование тактики защиты, тактики нападения	1	
115		Учебно-тренировочная игра	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 2.5. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9 ч</b>	
	116 Совершенствование техники эстафетного бега	1	2,3
	117 Совершенствование техники передачи и приема эстафетной палочки	1	
	118 Совершенствование техники стартового разгона и передачи эстафетной палочки	1	
	119 Кроссовая подготовка по пересеченной местности (500 м)	1	
	120 Кроссовая подготовка по пересеченной местности (1000 м)	1	
	121 Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения	1	
	122 Контрольный урок . проверка пульсового режима	1	
	123 Самостоятельное выполнение пульсового режима	1	
124 Контрольный урок. на время	1		
<b>Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	125 Основные понятия ППФП, виды, разновидности профессиональной трудовой деятельности. техника безопасности занятий	1	
	126 Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп с эспандерами,	1	
	127 Круговой метод тренировки для развития мышечных групп с амортизаторами из резины, гантелями,	1	
	128 Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп с гирей Штангой	1	
	129 Круговой метод тренировки с набивными мячами (2,3,5 кг)	1	
	130 Индивидуальное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений № 1	1	
	131 Совершенствование комплексов упражнений для профессиональной деятельности	1	
	132 Совершенствование комплексов упражнений для профессиональной деятельности	1	
133 Комплексы упражнений для профилактики профессиональных	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		заболеваний		
	134	Практическое занятие. Комплексы упражнений для развития гибкости	1	
	135	Практическое занятие. Комплексы упражнений для формирования осанки	1	
	136	Практическое занятие. Комплексы упражнений для развития координации движения	1	
	137	Практическое занятие. Комплекс дыхательных упражнений и упражнений для глаз	1	
	138	Практическое занятие. Комплексы упражнений для профилактики варикозного расширения вен	1	
	139	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
	140	Зачет за 2 курс. Сдача контрольных нормативов	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение комплекса упражнений на силовую выносливость. Выполнение комплекса упражнений для рук и ног. Для живота и спины, для пресса. Подготовка к сдаче контрольных нормативов			
	ИТОГО за 2 курс		100	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 курс		71	
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	141	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основные требования к спортивной форме. Структура дисциплины. Критерии оценки. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Врачебный контроль на уроках	1	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	142	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	1	
	143	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье	1	
	144	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	145	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	146	<p><b>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена</p> <p>Факторы регуляции нагрузки. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств..</p>	1	
. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	147	<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности..</p>	1	
	148	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности..</p>	1	
4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	149	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.</p>	1	
	150	<p>Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности</p>	1	
		<b>Практическая часть</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2,3</b>	
	151	Краткие сведения о предупреждение травматизма		<b>1</b>
	152	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100м)		<b>1</b>
	153	Совершенствование техники низкого старта, стартовый разгон		<b>1</b>
	154	Совершенствование техники стартового рывка,		<b>1</b>
	155	Совершенствование техники финиширования.		<b>1</b>
	156	Совершенствование техники бега с высокого старта,		<b>1</b>
	157	Совершенствования техники стартового разгона с высокого старта		<b>1</b>
	158	Совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> — Подготовка к зачетным нормативам по бегу, прыжкам и метаниям			
Тема 2.2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2,3</b>	
	159	Мероприятия по предупреждению травматизма		<b>1</b>
	160	Совершенствование техники строевых упражнений		<b>1</b>
	161	Совершенствование техники упражнений с набивными мячами		<b>1</b>
	162	Совершенствование техники упражнений с гантелями		<b>1</b>
	163	Совершенствование техники упражнений для развития силы в парах		<b>1</b>
	164	Совершенствование техники упражнений на гимнастических ковриках		<b>1</b>
	165	Совершенствование техники упражнений со скакалкой		<b>1</b>
	166	Совершенствование техники упражнений с обручем		<b>1</b>
	167	Совершенствование техники упражнений с элементами ритмической гимнастики		<b>1</b>
	168	Совершенствование комплексов упражнений №1 для формирования правильной осанки		<b>1</b>
	169	Совершенствование комплексов упражнений утренней гимнастики №1		<b>1</b>
	170	Совершенствование комплексов упражнений с чередованием напряжения с расслаблением		<b>1</b>
	171	Совершенствование комплексов упражнений на внимание №1		<b>1</b>
	172	Совершенствование комплексов упражнений на внимание №2		<b>1</b>
173	Совершенствование техники упражнений у гимнастической стенки	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	174	Комплекс упражнений на гибкость	1	
	175	Комплексы упражнений производственной гимнастики	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление комплекса упражнений для подготовительной части урока. Выполнение комплекса упражнений на гибкость, для спины и позвоночника, для брюшного пресса. Подготовка к выполнению и сдаче контрольных нормативов			
<b>Тема 2.4. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Волейбол</b>	176	Правила техники безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	1	2,3
	177	Совершенствование техники передачи сверху двумя руками,	1	
	178	Совершенствование техники передачи снизу двумя руками	1	
	179	Совершенствование техники верхней прямой подачи	1	
	180	Совершенствование техники нижней прямой подачи	1	
	181	Совершенствование техники передачи, двухсторонняя игра	1	
	182	Учебно-тренировочная игра	1	
	183	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
<b>Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	184	Правила игры в бадминтон . Техника безопасности игры.	1	
	185	Совершенствование техники подачи	1	
<b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	186	Краткие сведения об истории и правилах игры в баскетбол. Разметка площадки, судейство. правила судейства	1	
	187	Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1	
	188	Совершенствование технике бросков мяча в корзину(с места, в движении, прыжком),	1	
	189	Совершенствование техники передачи мяча ( приема овладения мячом)	1	
	190	Обучение приемам техники защиты (перехват, прием)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>			
	191	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	1	
	192	совершенствование правил ударам по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке	1	
Тема 2.5. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	193	Совершенствование техники эстафетного бега	1	2,3
	194	Совершенствование техники передачи и приема эстафетной палочки	1	
	195	Совершенствование техники стартового разгона и передачи эстафетной палочки	1	
	196	Кроссовая подготовка по пересеченной местности (500 м)	1	
	197	Кроссовая подготовка по пересеченной местности (1000 м)	1	
	198	Контрольный рок . проверка пульсового режима	1	
	199	Контрольный урок. на время	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	200	Основные понятия ППФП, виды, разновидности профессиональной трудовой деятельности. техника безопасности занятий	1	
	201	Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп с эспандерами,	1	
	202	Круговой метод тренировки для развития мышечных групп с амортизаторами из резины, гантелями,	1	
	203	Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп с гирей Штангой	1	
	204	Круговой метод тренировки с набивными мячами (2,3,5 кг)	1	
	205	Индивидуальное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений № 1	1	
	206	Совершенствование комплексов упражнений для профессиональной деятельности	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	207	Совершенствование комплексов упражнений для профессиональной деятельности	1	
	208	Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	209	Выполнение контрольно-тестовых заданий	1	
	210	<b>Зачет за 3 курс. Сдача контрольных нормативов</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение комплекса упражнений на силовую выносливость. Выполнение комплекса упражнений для рук и ног. Для живота и спины, для пресса. Подготовка к сдаче контрольных нормативов			
	<b>ИТОГО за 3 курс</b>		<b>70</b>	

## 2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и спортивной (площадки), удовлетворяющих требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02).

Оборудование спортивного зала:

Учебно-практическое оборудование по гимнастике:

- стенка гимнастическая
- перекладина
- скамейка гимнастическая жесткая -стойка для штанги
- штанги тренировочные -коврик гимнастический -маты гимнастические -скакалка гимнастическая -палка гимнастическая -обруч гимнастический легкая атлетика:
- эстафетные палочки -флажки разметочные на опоре -лента финишная спортивные игры:
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные
- сетка для переноса и хранения мячей
- жилетки игровые с номерами
- стойки волейбольные универсальные
- сетка волейбольная
- мячи волейбольные
- сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей -табло перекидное -жилетки игровые с номерами

Инвентарь лыжника:

-лыжи для гонок -лыжные крепления -обувь лыжника

Оборудование спортивного стадиона (площадки):

- беговые дорожки -ворота для мини-футбола -сетка для ворот мини-футбола
- мячи футбольные

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

*Спортивный инвентарь и оборудование спортивного зала:*

№ п/п	Спортивный инвентарь, оборудование	Единицы измерения	Кол-во
1.	Коврики гимнастические	Шт.	30
2.	Скамейки гимнастические	Шт.	6
3.	Стенки гимнастические	пролеты	15
4.	Гантели от 1 до 5 кг	комплект	15
5.	Скакалки	Шт.	35
6.	Фитболы	Шт.	30
7.	Резиновый амортизатор	Шт.	30
8.	Секундомеры	Шт.	2
9.	Аптечка для оказания медицинской помощи	Шт.	1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Для студентов*

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### *Для преподавателей*

Бишаева А.А. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования. - ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Дополнительная литература:**

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2004.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2004.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.





**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
- Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
- Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
- Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
- Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
- Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
- Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
- Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты		Оценка в баллах		
		5	4	3
5)	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
6)	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
7)	Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
8)	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
9)	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
10)	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются комиссией физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<i>Учебно-методические занятия</i>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p>
	Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях

## Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
  - Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
  - Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
  - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
  - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
  - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
  - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
  - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
  - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
  - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
  - Уметь выполнять упражнения:
    - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
    - подтягивание на перекладине (юноши);
    - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
    - прыжки в длину с места;
    - бег 100 м;
    - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
    - тест Купера — 12-минутное передвижение;
    - плавание — 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
5. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p>
5. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>



**Министерство торговли и услуг Республики Башкортостан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД. 08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих**

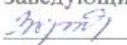
**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Профиль: социально-экономический**

**Уфа, 2021**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренное решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики: Тулябаев Загир Сагитович – преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 08. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по профессии СПО 43.01.09 Повар. кондитер Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе **общих общеобразовательных учебных дисциплин**, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

При получении профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают основы безопасности жизнедеятельности как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.
- Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.
- Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования..
- Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах..
- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного **зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

- Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

- Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

- Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения, модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

- Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

- Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

- Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби

#### *Практические занятия*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

- Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при



получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

- Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

- Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

- Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

- Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Методы безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

- Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### ***Практические занятия***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

1) История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2) Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3) Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

4) Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

5) Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

6) Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

7) Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

8) Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

9) Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение

приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

10) Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

11) Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

12) Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

13) Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и ущее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при общении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб

#### ***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

### **4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

- Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

- Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

- Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

- Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

- Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

- Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

- Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

- Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

- Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

- Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

- Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
практические занятия	<i>35</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<i>1</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	ЗОЖ- основа укрепления и сохранения личного здоровья .	1	1
	3	Факторы , способствующие укреплению здоровья	1	1
	4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	1
	5	<b>Практическое занятия.№1</b> Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	
	6	<b>Практическое занятия.№2</b> Наркомания и токсикомания, последствия пристрастия к ним. Профилактика наркомании	1	
	7	<b>Практическое занятия.№3</b> Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	1	
	8	<b>Практическое занятия.№4</b> Правила личной гигиены и здоровье человека	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимом уровне (ПДУ) , их влияние на здоровье человека.	1	1
	10	Сильно действующие ядовитые вещества (СДЯВ).	1	1
11	<b>Практическое занятия.№5</b> Возможные последствия и действия при угрозе поражения СДЯВ.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Подготовка презентаций по теме: «Вредные привычки и их профилактика» 2Выполнение тестов в СДО Виртуальный образовательный кампус		
<b>Тема.1.2 Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	12   Первая медицинская помощь. Общие принципы первой медицинской помощи.	1	1
	13   Травмы и их виды.	1	
	14   <b>Практическое занятия№6</b> Первая медицинская помощь при ранениях.	1	
	15   <b>Практическое занятия№7</b> Первая медицинская помощь при шоке.	1	
	16   <b>Практическое занятия№8</b> Первая медицинская помощь при термических ожогах.	1	
	17   <b>Практическое занятия№9</b> Первая медицинская помощь при химических ожогах.	1	
	18   <b>Практическое занятия№10</b> Первая медицинская помощь при отморожении	1	
	19   <b>Практическое занятия№11</b> Первая медицинская помощь при отравлениях продуктами питания , кислотами и щелочами	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление дидактических карточек Выполнение теста в СДО Виртуальный образовательный Кампус		
<b>Раздел 2.. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	20   Общие сведения об опасностях.	1	1
	21   <b>Практическое занятия№12</b> Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	22	Классификация ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения.	1	1
	23	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1
	24	Наиболее вероятные ЧС природного и техногенного характера для РБ.	1	1
	25	<b>Практическое занятия №13</b> Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	1	
	26	<b>Практическое занятия №14</b> Терроризм и меры по его предупреждению.	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания.	1	1
	28	Гражданская оборона, основные понятия, определения и задачи. Ее структура	1	1
	29	<b>Практическое занятия №15</b> Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	30	Современные средства поражения. Ядерное оружие, его поражающие факторы	1	1
	31	Современные средства поражения. Химическое и бактериологическое оружие.	1	1
	32	Приборы радиационной и химической разведки	1	1
	33	<b>Практическое занятия №16</b> Мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
34	Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	35	<b>Практическое занятия №17</b> Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	36	Средства индивидуальной защиты.	1	1
	37	<b>Практическое занятия №18</b> Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка докладов «Химическое оружие», «Биологическое оружие» «Ядерное оружие» 2. Изготовить ватно-марлевые повязки. 3. Написать реферат на тему: «Природные пожары и способы предупреждения их возникновения»			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	38	Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	1	1
	39	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1	1
	40	<b>Практическое занятия №19</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	Основные направления деятельности Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение теста в СДО Виртуальный образовательный Кампус			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>31</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>История создания</b> <b>Вооруженных Сил на</b> <b>Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. История создания Вооруженных Сил России.	1	1
	43	Военные реформы в России во второй половине XIX века. Создание советских Вооруженных Сил, их структура	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
				1
<b>Тема 3.2</b> <b>Организационная структура Вооруженных Сил РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	44	Военная доктрина России.	1	1
	45	Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск, их предназначение.	1	1
	46	<b>Практическое занятия №1</b> Виды и рода войск, их структура и вооружение	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение докладов: «Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)» Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.			
<b>Тема 3.3</b> <b>Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	47	Основные понятия о воинской обязанности. Основные виды воинской деятельности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	1 1	
	48	<b>Практическое занятия №2</b> Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	1	
	49	<b>Практическое занятия №3</b> Медицинское освидетельствование при первоначальной постановке на воинский учет.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	50	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	
	51	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	
	52	<b>Практическое занятия №4</b> Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву.	1	
53	<b>Практическое занятия №5</b> Увольнение с военной службы.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	54	<b>Практическое занятия№6</b> Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение	1	
	55	<b>Практическое занятия№7</b> Порядок прохождения гражданами военных сборов или освобождение от них.	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Правовые основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	56	Виды ответственности, установленной для военнослужащих.	1	
	57	Альтернативная гражданская служба. Основные условия и требования для ее прохождения.	1	
	58	<b>Практическое занятие№8</b> Права и обязанности военнослужащих.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	59	Прохождение военной службы по контракту.. Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.	1 1	
	60	<b>Практическое занятие№9</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.	1	
<b>.Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов «Основные качества личности военнослужащего» «Уголовная ответственность за преступления против военной службы» Участие в форуме «Боевые традиции, символы и ритуалы Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих				
<b>Тема3.5</b> <b>Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	61	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ –закон воинской жизни.	1	1
	62	Размещение и быт военнослужащих	1	1
	63	Суточный наряд. Организация караульной службы.	1	1
	64	<b>Практическое занятие№10</b> Современное стрелковое вооружение.	1	
	65	<b>Практическое занятие№11</b> Неполная разборка – сборка автомата « Калашникова»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	66	<b>Практическая работа № 12</b> Сдача нормативов по неполной разборке и сборке АКМ	1	
	67	<b>Практическое занятие №13</b> Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.	1	
<b>Тема 3.6</b> <b>Боевые традиции, символы и ритуалы Вооруженных Сил России</b>	68	<b>Практическое занятие №14</b> Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.	1	
	69	<b>Практическое занятие №15</b> Вручение личному составу вооружения и военной техники	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение тестов в СДО. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Подготовка к зачету.			
	<b>70</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Основам медицинских знаний», «Основам военной службы»;
- средства индивидуальной защиты;
- приборы радиационной и химической разведки;
- медицинские средства для оказания первой помощи;
- макет массово габаритный ММГ АК-74;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- DVD проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативная:**

Прокопенко Н. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: учебник, - М., издательский центр «АКАДЕМИЯ» 2017г.- 329с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А, Побежимова Е.Л. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: учебник, - М., издательский центр «АКАДЕМИЯ» 2017г.- 285с.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: учебник, 12-е издание- М., издательский центр «АКАДЕМИЯ» 2013г.- 173с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 272
2. Савостьянов Е.В., На службе Отечеству: учебное пособие, - М., Русь РКБ.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. А.Т.Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности 11класс», учеб – ник, 5-е издание, -М. «Просвещение» 2013г.- 319с.
8. А.Т.Смирнов, «Основы военной службы», -М. издательский центр «Академия», 2004г.-238с.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) «Учительский портал».

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) «Всем, кто учиться».  
[www.armyus.ru](http://www.armyus.ru) «Военно-информационный портал».  
[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воо^Gid.Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- охарактеризовать особенности труда повара-кондитера;	Групповой опрос.
- организовывать свои рабочие места;	Текущий контроль знаний
- составить таблицу потенциальных опасностей повара-кондитера;	Демонстрация умений
- действовать при объявлении эвакуации;	Демонстрация умений
- самостоятельно герметизировать помещения;	Демонстрация умений
- схематично изображать структуры управления и организации управления;	Демонстрация умений
- подбирать и проверять противогаз;	Демонстрация умений
- изготавливать ватно-марлевую повязку;	Демонстрация умений
- пользоваться огнетушителем;	Групповой опрос.
- действовать при обнаружении очага возгорания;	Демонстрация умений
- пользоваться естественными укрытиями;	Групповой опрос.
- подавать сигналы бедствия;	Демонстрация умений
- действовать при обнаружении взрывного устройства (или подозрительного предмета);	Демонстрация умений
- различать виды взрывных устройств	Решение ситуационных задач.
- выполнять строевые приемы.	Демонстрация умений
<b>Знать:</b>	
- характеристики труда повара-кондитера;	Групповой опрос.
- принципы организации рабочего места;	Групповой опрос.
- потенциальные опасности угрожающие жизни повара-кондитера;	Групповой опрос.
- правила эвакуации	Групповой опрос.
- структуру управления объекта	Групповой опрос.
- устройство противогаза;	Групповой опрос.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правила подбора противогазной маски;	Групповой опрос.
- назначение и устройство огнетушителей;	Групповой опрос.
- меры безопасности при их применении;	Групповой опрос.
- схемы экстренной эвакуации в учебном заведении;	Групповой опрос.
- схемы экстренной эвакуации в организациях при прохождении практики;	Индивидуальный опрос
- места расположения средств пожаротушения;	Индивидуальный опрос
- приемы защиты от ОМП, ЧС природного и техногенного характера;	Решение ситуационных задач.
-признаки взрывных устройств;	Групповой опрос.
- порядок действий при обнаружении ВУ;	Решение ситуационных задач.
- основные элементы строя и строевых приемов.	Групповой опрос.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение</p>

	<p>основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**  
**В ГОРОДЕ САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.09. ИНФОРМАТИКА**

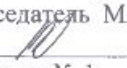
**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер**  
**(на базе 9 классов)**

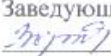
**Профиль: социально – экономический**

**Уфа - Салават, 2021 год**



«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА»** предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **43.01.09 «Повар - кондитер»** и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г).

**Организация разработчик:** филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в городе Салават РБ.

**Разработчик:** Пищяева Ольга Юрьевна, преподаватель высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОУД. 09. Информатика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально - экономического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Информатика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного

общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования информатика изучается на **базовом** уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы - более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности студентов, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми студентами, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание студентов на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

## **Результаты освоения учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; (ППКРС).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.



ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности в	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Учебным планом для данной дисциплины определено: обязательная аудиторная нагрузка студента составляет **104 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
теории	44
практические занятия	58
дифференцированный зачет	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .09 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Информатика</b>		<b>104</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-ОК11
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрены	
<b>Тема 1.</b> Информационная деятельность человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-ОК11
	2 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>4</b>	
	3 Правовые нормы в информационной сфере. Правонарушения и меры их предупреждения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	4 <b>Практическая работа № 1.</b> «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением».		
	5 <b>Практическая работа № 2.</b> «Правовые нормы информационной деятельности».		
<b>Тема 2.</b> Информация и информационные процессы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-ОК11
	6 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представление информации.	<b>12</b>	
	7 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	8 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	9 Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		

	10	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	11	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	12	<b>Практическая работа №3.</b> «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации».		
	13	<b>Практическая работа №4.</b> «Представление информации в различных системах счисления».		
	14	<b>Практическая работа №5.</b> «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере».		
	15	<b>Практическая работа №6.</b> «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов».		
	16	<b>Практическая работа №7.</b> «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.».		
	17	<b>Практическая работа №8.</b> «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги».		
<b>Тема 3.</b> Средства информационных и коммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-ОК11
	18	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	<b>8</b>	
	19	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	20	Объединение компьютеров в локальную сеть. Виды локальных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	21	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	22	<b>Практическая работа №9.</b> «Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру».		
	23	<b>Практическая работа №10.</b> «Защита информации, антивирусная защита».		
24	<b>Практическая работа №11.</b> «Примеры комплектации компьютерного			

		рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».		
<b>Тема 4.</b> Технологии создания и преобразования информационных объектов.	<b>Тема 4.1 Информационные системы</b>		<b>44</b>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-ОК11
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>16</b>	
	25	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>4</b>	
	26	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	27	<b>Практическая работа №12.</b> «Создание, форматирование и сохранение текста в текстовом процессоре MS WORD».		
	28	<b>Практическая работа №13.</b> «Работа с документами. Создание шаблонов деловых бумаг».		
	29	<b>Практическая работа №14.</b> «Использование систем проверки орфографии и грамматики MS WORD».		
	30	<b>Практическая работа №15.</b> «Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре MS WORD».		
	31	<b>Практическая работа №16.</b> «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (MS Publisher)».		
	32	<b>Практическая работа №17.</b> «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (MS Publisher)».		
	<b>Тема 4.2 Электронные таблицы</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	33	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
34	<b>Практическая работа №18.</b> «Возможности динамических (электронных) таблиц MS EXCEL».			
35	<b>Практическая работа №19.</b> «Математическая обработка числовых данных MS EXCEL».			
36	<b>Практическая работа №20.</b> «Использование различных возможностей электронных таблиц MS EXCEL».			
37	<b>Практическая работа №21.</b> «Использование функций в электронных таблицах MS EXCEL».			

	<b>Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
38	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.		
39	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
40	<b>Практическая работа №22.</b> «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей».		
41	<b>Практическая работа №23.</b> «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных».		
	<b>Тема 4.4 Компьютерная графика, мультимедиа</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
42	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
43	<b>Практическая работа №24.</b> «Создание и предварительные настройки PowerPoint. Работа в презентации со шрифтом и текстом».		
44	<b>Практическая работа №25.</b> «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций».		
45	<b>Практическая работа №26.</b> «Гипертекстовое представление информации. Использование презентационного оборудования».		
46	<b>Практическая работа №27.</b> «Примеры геоинформационных систем».		
<b>Тема 5.</b> Телекоммуникационные технологии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-ОК11
47	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<b>6</b>	
48	Методы создания и сопровождения сайта.		
49	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	

	50	<b>Практическая работа №28.</b> «Браузер. Примеры работы с Интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет - турагентством, интернет – библиотекой. Средства создания и сопровождения сайта».		
	51	<b>Практическая работа №29.</b> «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения».		
	52	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>104</b>	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Информатика» требует наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне - учебной деятельности студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (мультимедийный проектор и экран);
- посадочные места студентов (по количеству студентов) на 30 человек;
- оборудование для проведения лабораторно-практических работ - 15 ПК с лицензионным программным обеспечением;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)



## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Нормативная

- Цветкова М.С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 27 с.

### Основные источники

- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник. - М., Академия., 2014.
- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – М., 2010.
- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – М., 2010.
- Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М.,.
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2011.

### Дополнительные источники

- В. А. Молодцев, «Современные открытые уроки по информатике 8-11 кл.».
- В. П. Леонтьев, «Новейшая энциклопедия персонального компьютера».
- Задачник – «Занимательные задачи по информатике».
- И. Г. Захарова, «Информационные технологии в образовании».
- Методические рекомендации «Новые информационные технологии в аспекте охраны здоровья учащихся и педагогов».
- С. Симонович, Г. Евсеев, «Практическая информатика».
- Толковый словарь по информатике.

### Газеты

- Газета «Информатика и ИКТ» издательство «Первое сентября».

### Стенды

- В помощь студентам.
- Правила работы в сети Интернет.
- Техника безопасности в компьютерном классе.

### Интернет-ресурсы

- «Открытый класс» - образовательные сообщества - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
- Завуч – сайт для учителей - [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info).
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
- Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании - <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
- Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика» - [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses).
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям - [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
- Фестиваль педагогических идей - [www.festival.1September.ru](http://www.festival.1September.ru).
- <http://www.metod-kopilka.ru>
- <http://www.inform.sch901.edusite.ru>
- <http://zadachki.ucoz.ru/>
- <http://festival.1september.ru>

- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm>
- <http://www.uroki.net/docinf.htm>
- <http://gplinform.ucoz.ru/tests>
- <http://informatika.na.by/files/razrabotkiurokovimeropriatii/prezentacii.html>
- <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4>
- <http://www.eruditus.name/ucebnik.html>
- <http://www.5byte.ru/9/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Информатика»:</b></p> <p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка качества выполнения практических работ;</li> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- компьютерное тестирование.</li> </ul>

<p>и справочными системами; сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	
<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.</p>	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- проверка и оценка докладов.</li> </ul> <p>Итоговый контроль по дисциплине - <b>дифференцированный зачет.</b></p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- проявление активной жизненной позиции.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; осознание своего места в информационном обществе;	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; демонстрация готовности к самостоятельной,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности.	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- умение ценить прекрасное.	Творческие и исследовательские проекты. Дизайн-проекты по благоустройству
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Занятия по специальным дисциплинам. Творческие проекты
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; Портфолио.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<p>Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их решения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p>
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.</b>	
2.1. Представление и обработка информации.	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>



2.2. Алгоритмизация и программирование .	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.
2.3. Компьютерное моделирование.	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</b>	
3.1. Архитектура компьютеров.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
3.2. Компьютерные сети.	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение . Защита информации, антивирусная защита.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	

	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами.</p>
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

**Министерство торговли и услуг Республики Башкортостан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД.10. ЭКОНОМИКА  
(углубленный)**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

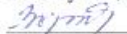
**Профиль: социально-экономический**

**Профессия СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Уфа, 2021**

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ЭКОНОМИКА является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер и составлена в соответствии «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259): для профессиональных образовательных организаций; на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 . № 2/16-з), рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточнения к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики: Ванюлина Татьяна Петровна – преподаватель дисциплины «экономика».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
    - 1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплин
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС,).

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:



- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)<sup>2</sup>.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО; в соответствии с примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования в учреждениях СПО, учебная дисциплина «Экономика» изучается с учетом профиля профессионального образования. Профессия 43.01.09. Повар

---

<sup>2</sup> Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Экономика» как профильной учебной дисциплины.

кондитер относится к социально-экономическому профилю. Учебная дисциплина «экономика» относится к общеобразовательному циклу (ОУД)

Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС),

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
  - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- **предметных:**
  - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
  - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую

информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

**Развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретические занятия	109
лабораторные / практические занятия	31
контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10. Экономика (140 часов)

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	1	<b>Введение.</b> Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1	1,2
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Раздел 1. Основные концепции экономики</b>			
<b>Экономика и экономическая наука</b>	2	<b>Потребности человека.</b> Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство	1	1,2
	3	<b>Ограниченность экономических ресурсов</b> — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	1	
	4	<b>Факторы производства и факторные доходы.</b> Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	1	
	5	<b>Прибыль и рентабельность.</b> Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	
	6	<b>Выбор и альтернативная стоимость.</b> Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	1	
	7	<b>Практическое занятие № 1</b> Построение кривой производственных возможностей.	1	
	8	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность	1	
	9	<b>Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической теории.</b> три фундаментальные проблемы общества: ЧТО надо производить? КАК следует	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	производить? ДЛЯ КОГО производить?		
	<b>10</b> Два уровня экономической науки: микроэкономика и макроэкономика. Позитивный и нормативный подход к экономической науке.	1	
	<b>11</b> Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Экономические переменные. Экономические данные. Размерность экономических величин. Метод моделирования. Номинальные и реальные величины. Метод индексов. Графики	1	
	<b>12</b> Типы экономических систем. Традиционная экономика.	1	
	<b>13</b> Административно-плановая система. Условия функционирования командной экономики	1	
	<b>14</b> Рынок и его функции. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.	1	
	<b>15</b> Ограниченность возможностей рынка	1	
	<b>16</b> Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	1	
	<b>17</b> Практическое занятие № 3. Анализ типов экономических систем.	1	
	<b>18</b> Рынок и его функции. Возникновение рыночной экономики. Развитие разделения труда. Частная собственность. Кругооборот доходов в рыночной экономике. 1) домашние хозяйства; 2) фирмы	1	
	<b>19</b> Практическое занятие № 4. таблица «Причины возникновения рыночной экономики»	1	
	<b>20</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	21	<b>Экономическая свобода</b> Понятие экономической свободы	1	
	22	<b>Значение специализации и обмена.</b> Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	1	
<b>Тема 2.1. Семейный бюджет</b>	<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>			
	23	<b>Рациональный потребитель.</b> Аксиомы рационального потребления.	1	
	24	<b>Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.</b> Предпосылки теории поведения потребителя. Потребительский выбор	1	
	25	<b>Защита прав потребителей</b> Потребительский выбор. Кривая безразличия	1	
	26	<b>Семейный бюджет.</b> Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальные и номинальные доходы семьи.	1	
	27	<b>Сбережения населения. Страхование.</b> Потребительский кредит. Ипотечный кредит	1	
	28	<b>Практическое занятие № 5.</b> Просчитать семейный бюджет	1	
	29	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ доходов и расходов семьи	1	
<b>Тема 2.2. Функционирование рынка</b>	30	<b>Рыночный механизм.</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	1	1,2
	31	<b>Понятие стоимости товара. Потребительские предпочтения.</b>	1	
	32	<b>Понятие цены товара</b>	1	
	33	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет предельной полезности двух товаров	1	
	34	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение ситуационных задач	1	
	35	<b>Спрос и закон спроса.</b> Величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса	1	



Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	36	<b>Эластичность спроса.</b> Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.	1	3
	37	<b>Практическая работа № 9.</b> Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1	
	38	<b>Ценовая эластичность предложения.</b>	1	
	39	<b>Предложение и закон предложения.</b> Зависимость величины предложения от цены. Факторы предложения. Эластичность предложения.	1	
	40	<b>Рыночное равновесие</b> Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. нарушение рыночного равновесия. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Дефицит и избыток.	1	
	41	<b>Практическое занятие № 10.</b> Воздействие внешних сил на рыночное равновесие	1	
<b>Тема 2.3. Экономика фирмы.</b>	42	<b>Фирма и ее экономические цели.</b> Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Основные признаки предприятия. Классификация предприятий	1	
	43	<b>Предпринимательская деятельность.</b> Организационно-правовые формы предприятий. Виды предпринимательской деятельности	1	
	44	Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия	1	
	45	<b>Организация производства.</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.	1	
	46	<b>Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.</b> Производственный и технологический процесс.	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	47	<b>Производственный цикл.</b> Основные формы организации производства. Франчайзинг.	1	
	48	<b>Основной капитал.</b> Классификация элементов основного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки.	1	
	49	<b>Оборотный капитал.</b> Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки.	1	
	50	<b>Производственная функция.</b> Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда	1	
	51	Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	1	
	52	<b>Производственные затраты</b> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Постоянные и переменные издержки	1	
	53	<b>Бюджет затрат</b> Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли	1	
	54	<b>Практическое занятие № 11.</b> Типы коммерческих организаций.	1	
	55	<b>Практическое занятие № 12.</b> Факторы, влияющие на себестоимость	1	
<b>Тема 2.4.</b>				
<b>Предпринимательство</b>	56	<b>Предпринимательство, его виды и мотивы.</b> Основные источники финансирования бизнеса.	1	1,2
	57	<b>Ценные бумаги и их виды.</b> Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		неорганизованный рынок.		
	58	<b>Фондовая биржа и ее функции.</b> Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	1	
	59	<b>Финансовые институты.</b> Страховые услуги. Основные принципы менеджмента	1	3
	60	<b>Практическая работа № 13.</b> Преимущества и недостатки различных ценных бумаг	1	
	61	<b>Основные принципы менеджмента.</b>	1	
	62	<b>Основные элементы маркетинга.</b> Реклама. Бизнес-план	1	
<b>Тема 2.5.</b>	63	<b>Практическая работа № 14.</b> Типы рыночных структур. Критерии ,отличительные черты.	1	
<b>Рыночные структуры</b>	64	<b>Совершенная конкуренция.</b> Ее сущность, отличительные черты.	1	
	65	<b>Монополия.</b> Сущность монополии. Особенность создания. виды монополий. Ценовая дискриминация	1	
	66	<b>Монополистическая конкуренция.</b> Ее сущность, отличительные черты	1	
	67	<b>Олигополия.</b> Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость.	1	
	68	<b>Монопсония.</b> Политика защиты и антимонопольное законодательство.	1	
	69	<b>Практическая работа № 15.</b> Дать анализ типов рынков услуг и заполнить таблтицу	1	
<b>Тема 2.6.</b>				1,2
<b>Рынки факторов производства</b>	70	<b>Особенности рынков факторов производства.</b> Производственный спрос	1	
	71	<b>Рынок труда</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Спрос фирмы на труд.	1	
	72	<b>Понятие заработной платы.</b> Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Минимальная оплата труда	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	73	<b>Дискриминация на рынке труда.</b> Роль профессиональных союзов.	1	
	74	<b>Форма оплаты труда.</b> Поощрительные системы оплаты труда.	1	
	75	<b>Практическое занятие № 16.</b> Нормы Трудового кодекса о легальной заработной платы	1	
	76	<b>Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента.</b> Экономическая рента	1	
	77	<b>Капитал и процент.</b> Понятие рынка капитала. Виды капитала. Реальный капитал. Обратный капитал. Денежный капитал. Процент, номинальная и реальная ставки процента	1	
	78	<b>Дисконтирование.</b>	1	
	79	<b>Практическое занятие № 16.</b> Определения выгоды инвестиций	1	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Раздел №3 Макроэкономика</b>			1,2
<b>Государство и экономика</b>	80	<b>Роль государства в развитии экономики.</b> Государство как рыночный субъект.	1	
	81	<b>Экономические функции государства.</b> Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Внешние эффекты.	1	
	82	<b>Практическое занятие № 17.</b> Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	
	83	<b>Налоги и налогообложение.</b> Возникновение налоговой системы, формирование налоговой службы в России. Историческая эволюция налогообложения.	1	
	84	<b>Система налогообложения.</b> Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.	1	
	85	<b>Практическое занятие № 18.</b> Система и функции налоговых органов.	1	
	86	<b>Фискальная политика государства.</b>	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	87	<b>Практическое занятие № 19 .Отличительные черты налоговой системы РФ</b>	1	
	88	<b>Государственный бюджет.</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	1	
	89	<b>Дефицит и профицит государственного бюджета.</b> Роль государства в кругообороте доходов и расходов	1	
	90	<b>Практическое занятие № 20.</b> Государственный долг и его структура	1	
	91	<b>Практическое занятие № 21 .</b> Анализ ФЗ «О государственном бюджете РФ»	1	
	92	<b>Особенности макроэкономического анализа.</b> Представление о системе национальных счетов.	1	
	93	<b>Понятие валового внутреннего продукта (ВВП).</b> Цели национального производства и состав ВВП.. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение.	1	
	94	<b>Практическое занятие № 22.</b> ВВП и ВНП на душу населения.	1	
	95	<b>Методы расчета ВВП.</b> Как исчисляется валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт и национальный доход	1	
	96	<b>Номинальный и реальный ВВП.</b> Совокупный спрос и совокупное предложение	1	
<b>Тема 3.2.</b>				1,2
<b>Основы денежной политики</b>	97	<b>Деньги.</b> История возникновения денег, виды	1	
	98	<b>Деньги: сущность и функции.</b> Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа	1	
	99	<b>Виды денег и их свойства. Товарные деньги, кредитные деньги,</b>	1	
	100	<b>Проблема ликвидности.</b> Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	<b>101</b>	<b>Практическое занятие № 23.</b> Роль денег в экономике.	<b>1</b>	
	<b>102</b>	<b>Основы денежно-кредитной политики государства.</b> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег	<b>1</b>	
	<b>103</b>	<b>Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.</b>	<b>1</b>	
	<b>104</b>	<b>Банковская система.</b> Понятие банковской системы. Роль банков в экономике, деятельность банков. Стабильность банковской системы Двухуровневая банковская система	<b>1</b>	
	<b>105</b>	<b>Центральный Банк РФ.</b> Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	<b>1</b>	
	<b>106</b>	<b>Коммерческие банки.</b> Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	<b>1</b>	
	<b>107</b>	<b>Практическое занятие №24.</b> Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы банка.		
	<b>108</b>	<b>Инфляция и дефляция.</b> Виды инфляции	<b>1</b>	1,2
	<b>109</b>	<b>Измерение уровня инфляции.</b> Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	<b>1</b>	
	<b>110</b>	Инфляция спроса. Инфляция предложения	<b>1</b>	
	<b>111</b>	<b>Безработица.</b> Виды и формы	<b>1</b>	
	<b>112</b>	<b>Причины безработицы.</b> Социальные последствия безработицы	<b>1</b>	
	<b>113</b>	<b>Трудоустройство безработных</b>	<b>1</b>	
	<b>114</b>	<b>Политика государства в области занятости</b>	<b>1</b>	
	<b>115</b>	<b>Наемный труд и профессиональные союзы.</b> Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		
	116	Социально-экономические последствия инфляции.	1	
	117	Государственная система антиинфляционных мер.	1	
	118	<b>Практическое занятие № 25.</b> Систематизация и оценка закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики	1	
	119	<b>Экономический рост.</b> Содержание экономического роста	1	
	120	<b>Практическое занятие № 26.</b> Факторы экономического роста . Экстенсивный и интенсивный рост	1	
	121	<b>Современная трактовка экономического роста.</b> Мультипликатор и акселератор	1	
	122	<b>Экономические циклы.</b> Причины экономических циклов. Внешние и внутренние факторы. Виды экономических циклов.	1	1,2
	123	<b>Фазы экономического цикла. Кризисы.</b>	1	
	124	<b>Практическое занятие № 27.</b> Мировые финансово экономические кризисы разных лет. Особенности.	1	
	125	<b>Практическое занятие № 28.</b> Составить таблицу экономических циклов	1	
<b>Тема 4.1. Международная политика</b>		<b>Раздел № 4. Международная экономика</b>		
	126	<b>Международная торговля и мировой рынок.</b> Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.	1	
	127	<b>Международная торговая политика.</b> Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина	1	1,2
	128	<b>Всемирная торговая организация (ВТО).</b> Свободная торговля и протекционизм	1	
	129	<b>Государственная политика в области международной торговли.</b>	1	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	130	<b>Валюта и валютный курс.</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.	1	
	131	<b>Факторы, определяющие валютные курсы:</b> объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса	1	
	132	<b>Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс</b>	1	
	133	<b>Практическое занятие № 29.</b> Международные экономические организации	1	
	134	<b>Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики: японская, китайская, российская</b>	1	
	135	<b>Практическое занятие № 30.</b> Произвести сравнение моделей экономики ведущих стран мира	1	
	136	<b>Глобализация мировой экономики.</b> Глобальные экономические проблемы современности. Суть глобализации. Проблемы. Движущие силы глобализации	1	
	137	<b>Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)</b>	1	
	138	<b>Особенности современной экономики России.</b> Экономические реформы в России. Экономический рост.	1	
	139	<b>Инвестиционный климат в современной России.</b> Россия и мировая экономика.	1	
	140	<b>Практическое занятие № 31.</b> Анализ экономики современной России	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Экономике».

### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя ;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся ;
- Примерная программа по экономике,
- Рабочая программа по экономике;
- информационно - коммуникационные средства: (мультимедийные обучающие презентации по основным разделам курса, интернет-ресурсы по всем разделам курса экономика)
- технические средства обучения (ТСО):
- мультимедийный проектор, экран

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### *Для студентов:*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2016, - № 4. – с. 445

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-

методический комплекс.

.....  
Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

.....  
Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

***Для преподавателей:***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон  
от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гомола А.И. Примерная программа учебной дисциплины «Экономика» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования- М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.

Дополнительная литература для обучающихся:

- Борисов В.Г. «Основы экономики». - М: Дрофа, 2008 Бродская Т.Г. «Экономическая теория».- М:,РИОР, 2008 Иванов А.С. «Практикум по экономике» для 10-11 классов (профильный уровень) - М.: Вита-Пресс, 2012
- Ломакин В.К. «Справочник по экономике» - М.: Вита-Пресс, 2007
- Липсиц И.В. «Экономика « для 10-11 классов (базовый уровень) - М.: Вита-Пресс, 2010
- Махотина М.В. «Экономика в схемах» - М.:ЭКСМО, 2011
- Новикова Л.Э. Экономика: моя роль в обществе»- М:Вита-Пресс, 2010
- Соколова С.В. «Основы экономики».- М: «Академия», 2006
- Савицкая Е.В., Евсеева А.О. «Самостоятельные и контрольные работы по экономике» (Базовый и профильный уровень) - М.: Вита-Пресс, 2010

Интернет-источники:

<http://www.stepanat11.ru/kontrmat2/2011-01-15-03-53-28.html>

[http://prezentaeei.com/po\\_ekonomike/page/3/](http://prezentaeei.com/po_ekonomike/page/3/)

<http://natic.rusedu.net/category/416/1048>

<http://elva.kvels55.ru/page9161.html>

<http://uehebnik-besplatno.com/economies-uehebnik/glossariy7008.html>

<http://www.pher->

[press.ru/attachment.php?bareode=978580460031&at=exe&n=0](http://www.pher-press.ru/attachment.php?bareode=978580460031&at=exe&n=0)

<http://www.bibliotekar.ru/biznes-13/2.htm>

<http://www.trepsy.net/prof/stat.php?stat=967>

<http://www.trepsy.net/delo/>

10.<http://school-eollection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверяемые дидактические единицы «уметь», «знать»	Формы контроля
3-1 функции денег	Устный опрос Тестирование
3-2 банковскую систему	Тестирование
3-3 причины различий в уровне оплаты труда	Устный опрос Тестирование

3-4 основные виды налогов	Тестирование
3-5 организационно-правовые формы предпринимательства	Тестирование Мини-проект
3-6 виды ценных бумаг	Устный опрос Тестирование
3-7 факторы экономического роста	Устный опрос Тестирование
У-1 приводить примеры факторов производства и факторных доходов	Беседа Практическая работа Конспект Тестирование
У-2 приводить примеры общественных благ	Учебная дискуссия Беседа Практическая работа Тестирование
У- 3 приводить примеры российских предприятий разных организационных форм	Практическая работа Мини- проект
У-4 приводить примеры глобальных экономических проблем	Тестирование Конспект Презентация
У-5 описывать действие рыночного механизма	Устный опрос Практическая работа Дидактическая игра Решение задач
У-6 описывать основные формы заработной платы и стимулирования труда	Практическая работа Устный опрос Решение задач
У-7 описывать инфляцию	Практическая работа
У-8 описывать основные статьи госбюджета России	Практическая работа Конспект Решение задач
У-9 описывать экономический рост	Тестирование Конспект График
У-10 описывать глобализацию мировой экономики	Конспектирование Тестирование Презентация
У-11 объяснять взаимовыгодность добровольного обмена	Практическая работа Устный опрос Решение задач
У-12 объяснять причины неравенства доходов	Практическая работа Устный опрос Решение задач
У-13 объяснять виды инфляции	Конспектирование Тестирование

	Практическая работа
У-14 объяснять проблемы международной торговли	Конспектирование Тестирование
У-15 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации	Практическая работа Деловая игра Дидактическая игра Решение задач
У-16 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для составления семейного бюджета	Практическая работа Решение задач
У-17 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	Практическая работа Деловая игра Дидактическая игра Решение задач

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления

	<p>маршрутной технологической карты.</p> <p>Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»</p>
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	<p>Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.</p> <p>Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.</p> <p>Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.</p> <p>Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.</p> <p>Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия</p>
<b>5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p>
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	<p>Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.</p> <p>Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных</p>
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	<p>Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов</p>
<b>6. ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>	
6.1. Деньги и их роль в экономике	<p>Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и</p>

	<p>символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег</p>
6.2. Банковская система	<p>Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций</p>
6.3. Инфляция и ее социальные последствия	<p>Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций</p>
<b>7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>	
7.1. Роль государства в развитии экономики	<p>Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики</p>
7.2. Налоги и налогообложение	<p>Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов</p>
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<p>Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет</p>
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	<p>Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике</p>

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
<b>8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны



**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11. АСТРОНОМИЯ**


**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

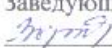
**На базе основного общего образования**

**Профиль: социально-экономический**

Уфа - Салават 2021 год

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»:  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 11 «АСТРОНОМИЯ» Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИПиС (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа дисциплины «АСТРОНОМИЯ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и учебным планом по программе подготовки квалифицированных рабочих, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия».

Организация разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в городе Салават Республики Башкортостан.

Разработчики:

Салмиярова Л.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели учебной дисциплины	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины	5
1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.	
5.1. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу.	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины АСТРОНОМИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и учебным планом по программе подготовки квалифицированных рабочих и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

#### **1.2. Цели учебной дисциплины**

Содержание программы «АСТРОНОМИЯ» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

#### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Курс Астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. В программе перечислены демонстрации, практические работы, лабораторные работы, предусмотрена творческая работа обучающихся с литературой, информацией в сети Интернет, уделено внимание формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

##### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

##### **• предметных:**

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

#### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.**

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

**1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	7
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 ч</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	<b>Предмет астрономии.</b> Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. <b>Изменение вида звездного неба в течение суток.</b> Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
Тема 2. Практические основы астрономии	2		6	2
	3	<b>Звезды и созвездия.</b> Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации.		
	4	<b>Практическое занятие №1.</b> «Изменение вида звездного неба в течение суток».		
	5	<b>Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.</b>		
	6	<b>Практическое занятие №2.</b> «Изменение вида звездного неба в течение года».		
	7	<b>Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны</b>		
	8	<b>Время и календарь.</b> Точное время и определение географической долготы. Календарь. Тест.		
	<b>Практические занятия</b> (решение задач, работа с разными источниками информации)			
Тема 3. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		2	2
	9	<b>Развитие представлений о строении мира.</b> Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира		
	10	<b>Конфигурация планет.</b> Конфигурация планет и условия их видимости		
<b>Практические работы</b> - не предусмотрено		0		
Тема 4. Законы движения небесных тел.	11	<b>Законы движения планет Солнечной системы.</b>	6	1
	12	<b>Практическое занятие №3.</b> «Решение задач. Применение законов Кеплера».		
	13	<b>Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Форма и размеры Земли.</b> Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил.		
	14	<b>Практическое занятие №4.</b> «Определение расстояний в Солнечной системе. Определение размеров светил».		
	15	<b>Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения.</b> Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность		

	16	Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение ИСЗ и космических аппаратов к планетам. <b>Практическое занятие №5.</b> «Решение задач. Применение закона всемирного тяготения»		
	<b>Практические занятия</b> (решение задач, работа с разными источниками информации)		3	
<b>Тема 5. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	<b>Общие характеристики планет.</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля – Луна. Земля.	6	1
	18	<b>«Природа Луны».</b>		
	19	<b>Планеты земной группы.</b> Общность характеристик. Земля. Меркурий. Венера. Марс.		
	20	<b>Далекие планеты. Общность характеристик планет-гигантов.</b> Спутники и кольца планет-гигантов.		
	21	<b>«Планеты-гиганты».</b>		
	22	<b>Малые тела Солнечной системы.</b> Карликовые планеты. Астероиды. Карликовые планеты.		
23	<b>Практическое занятие №6.</b> Кометы. Метеоры, болиды и метеориты.			
	<b>Практические занятия</b> (решение задач, работа с разными источниками информации)		1	
<b>Тема 6. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	24	<b>Солнце – ближайшая звезда.</b> Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	6	1
	25	<b>Звезды.</b> Расстояния до звезд. <b>Характеристики излучения звезд.</b> Годичный параллакс и расстояния до звезд.		
	26	<b>Видимая и абсолютная звездные величины.</b> Светимость звезд. Спектры, цвет и температура звезд. Диаграмма «спектр – светимость».		
	27	<b>Массы и размеры звезд. Двойные звезды.</b> Определение массы звезд. Плотность их вещества.		
	28	<b>Переменные и нестационарные звезды.</b> Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
	29	<b>Практическое занятие №7.</b> «Модели звезд»		
	<b>Практические занятия</b> (решение задач, работа с разными источниками информации)		1	

<b>Тема 7. Наша Галактика – Млечный путь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	30	<b>Наша Галактика. Млечный путь и Галактика.</b> Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда: газ и пыль.			
	31	<b>Движение звезд в Галактике.</b> Ее вращение.			
	<b>Практические занятия</b> - не предусмотрено		0		
<b>Тема 8. Строение и эволюция Вселенной</b>	32	<b>Другие звездные системы – галактики.</b>		2	
	33	<b>«Звездные системы»</b>			
		<b>Практические занятия</b> – не предусмотрено	0		
<b>Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной.</b>	34	<b>Практическое занятие №8.</b> «Поиски жизни на других планетах. Человечество заявляет о себе». ( Выступления с сообщениями).	3	3	
	35-36				<b>Дифференцированный зачет</b>
		<b>Практические занятия</b> (решение задач, работа с разными источниками информации)		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Предмет астрономии	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований.
Практические основы астрономии	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; Применение звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд
Строение Солнечной системы	Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); Описывание особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объяснение причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; Характеристика особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы
Законы движения небесных тел	Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера
Природа тел Солнечной системы	Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-

	<p>гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Описание последствий падения на Землю крупных метеоритов; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения</p>
Солнце и звезды	<p>Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю; Вычисление расстояние до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр</p>
Наша Галактика – Млечный путь	<p>Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»</p>
Строение и эволюция Вселенной	<p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модели Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых. Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла. Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Систематизация знаний о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- дидактические материалы (учебники, пособия, справочники, карточки- задания, тесты, мультимедийные программы)
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта 33.011 Повар» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта 33.014 Пекарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270).

– Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 г., ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

– Приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2017 г. №. 851" О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253."

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2018 г.

Для преподавателей

1. Чаругин В.М. Астрономия 10-11, Учебное пособие (базовый уровень), "Просвещение", 2017.

2. Страут Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11класс: Учебно-методическое пособие. М, Дрофа, 2018.

3. Кунаш М.А. Астрономия.11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. Базовый уровень.11класс» М., Дрофа 2018.

4. Левитан Е.П. Астрономия Учебник для 11кл.М., Просвещение.

5. Астрономия 11 класс поурочные планы по учебнику Е.П.Левитана. Волгоград, Учитель 2007.

5. Б.А.Воронцов-Вильяминов. Сборник задач по астрономии. Пособие для учащихся. М., Просвещение 1980.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)(Академик. Словари и энциклопедии).\

3. [ww.globalteka.ru](http://ww.globalteka.ru)(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

5. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)(Лучшая учебная литература).

6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

7. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

8. [www.school-collection.edu.Ru](http://www.school-collection.edu.Ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

9. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html)(естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать подвижную звездную карту для решения следующих задач:

а) определять координаты звёзд, нанесенных на карту;

б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту;

в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил.

Решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения:

- определять высоту светила в кульминации и его склонение;

- географическую высоту места наблюдения;

- рисовать чертеж в соответствии с условиями задачи.

- осуществлять переход к разным системам счета времени.

Находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу.

Отыскивать на небе созвездия и наиболее яркие звезды в них.

- Пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными, помещенными в приложении к учебнику;

- Определять по «Астрономическому календарю» и ПКЗН, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время.

-Находить планеты на небе, отличая их от звезд.

- Применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов.

- Решать задачи на расчет расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера

- Применять важнейшие физические теории при объяснении природы тел Солнечной системы.

- Решать задачи на определение линейных размеров небесных тел и объектов на их поверхности и в атмосфере по известным угловым размерам и расстоянию.

- Определять условия видимости Луны в различных фазах и её положение на небе по отношению к Солнцу.

- работать с таблицами, содержащими важнейшие сведения о Земле, Луне и планетах.

- Пользоваться телескопом при наблюдении планет и Луны.

- Опровергать на основе научных данных суеверия, связанные с Луной, затмениями, появлением комет и метеоров.

- Используя материал темы, приводить примеры взаимосвязи явлений природы и познаваемости окружающего нас мира

- Применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звезд.

- решать задачи на расчет расстояний до звезд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звезд по светимостям, размерам и температурам.

- Анализировать диаграммы «Спектр – светимость» и «масса – светимость».

- Находить на небе звезды: альфы Малой Медведицы, Лиры, Лебеда, Орла, Ориона, Близнецов, Возничего, Малого Пса, Большого пса, Тельца.

-- использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира;

- объяснять причины различия видимого и истинного распределения звезд, межзвездного вещества и галактик на небе.

- обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### 5.1 Лист изменений и дополнений, внесённых в программу

Рабочая программа рассмотрена на заседании МК преподавателей и мастеров производственного обучения и утверждена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ уч.год с дополнениями и изменениями.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**


**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

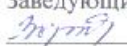
**На базе основного общего образования**

**Профиль: социально-экономический**

Уфа - Салават 2021 год

«РАССМОТРЕНО»:  
Методической комиссией  
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С  
Председатель МК  
 Салмиярова Л. М.  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»:  
Заведующий учебной частью  
 Е. В. Воронкова

«ОДОБРЕНО»  
Советом колледжа УКИП и С  
Протокол № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) (далее – ФГОС СПО). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций / П. И. Самойленко, О. С. Габриелян, П. М. Скворцов

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики: преподаватель высшей категории Салмиярова Л.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели учебной дисциплины	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины	7
1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.	
5.1. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу.	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

## 1.2. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их

естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь.

Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию. Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы

охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных :**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;



- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины**

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>

	руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 210 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<i>химия</i>	<i>64</i>
<i>физика</i>	<i>82</i>
<i>биология</i>	<i>64</i>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	<b>31</b>
<i>химия</i>	<i>12</i>
<i>физика</i>	<i>9</i>
<i>биология</i>	<i>10</i>
контрольные работы/зачеты	<b>14</b>
<i>химия</i>	<i>5</i>
<i>физика</i>	<i>6</i>
<i>биология</i>	<i>3</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 ч	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12 Естествознание

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объём часов <b>3</b>	Номера уроков <b>4</b>	Уровень усвоения <b>4</b>
<b>Раздел. Химия</b>		<b>(64)</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1. Общая химия</b>	1. Химическая картина мира. Роль химии в жизни современного общества.	<i>1</i>	<b>1</b>	<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>		
	1. Вещество. Атом. Молекула.	<i>1</i>	<b>2</b>	<i>2</i>
	2. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Аллотропия	<i>1</i>	<b>3</b>	<i>2</i>
	3. Измерение вещества.	<i>1</i>	<b>4</b>	
	4. Основные законы химии.	<i>1</i>	<b>5</b>	
	5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<i>1</i>	<b>6</b>	<i>2</i>
	6. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ.	<i>1</i>	<b>7</b>	<i>2</i>
	7. Связь между строением атома и химическими свойствами элементов.	<i>1</i>	<b>8</b>	<i>2</i>
	8. Типы химической связи: ионная, ковалентная, металлическая, водородная связи	<i>1</i>	<b>9</b>	<i>2</i>
	9. Физические и химические свойства воды. Вода в природе, быту, технике и на производстве.	<i>1</i>	<b>10</b>	<i>2</i>
	10. Типы химических реакций. Тепловой эффект химической реакции	<i>1</i>	<b>11</b>	<i>2</i>
	11. Скорость реакции и факторы, влияющие на скорость	<i>1</i>	<b>12</b>	
12. Химическое равновесие и способы его смещения.	<i>1</i>	<b>13</b>	<i>2</i>	
<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>		
Лабораторная работа №1. Решение расчетных задач по химии		<i>2</i>	<b>14-15</b>	<i>3</i>

	Лабораторная работа №2. «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)»	2	<b>16-17</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	Контрольная работа №1. «Химические свойства и превращения веществ»	1	<b>18</b>	
<b>Тема 2. Неорганическая химия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1. Классификация неорганических веществ	1	<b>19</b>	2
	2. Оксиды	1	<b>20</b>	2
	3. Основания, амфотерные гидроксиды	1	<b>21</b>	2
	4. Кислоты	1	<b>22</b>	2
	5. Соли.	1	<b>23</b>	2
	6. Гидролиз солей	1	<b>24</b>	2
	7. Металлы. Свойства металлов	1	<b>25</b>	2
	8. Сплавы металлов. Коррозия металлов	1	<b>26</b>	2
	9. Неметаллы	1	<b>27</b>	2
	10. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.	1	<b>28</b>	2
	11. Соединения металлов и неметаллов, экологические проблемы	1	<b>29</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	4		
	Лабораторная работа №3. «Реакции обмена в водных растворах электролитов».	1	<b>30</b>	3
Лабораторная работа №4 «Определение pH раствора солей»	1	<b>31</b>	3	
Лабораторная работа №5. «Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей».	1	<b>32</b>	3	
Лабораторная работа №6. «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».	1	<b>33</b>	3	
<b>Контрольные работы</b>	1			

<b>Тема 3. Органическая химия</b>	Контрольная работа №2 «Неорганические соединения»	<i>1</i>	<b>34</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>		
	1. Особенности органических соединений.	<i>1</i>	<b>35</b>	2
	2. Основные положения теории А.М. Бутлерова	<i>1</i>	<b>36</b>	2
	3. Изомерия, гомология.	<i>1</i>	<b>37</b>	2
	4. Классификация органических соединений	<i>1</i>	<b>38</b>	2
	5. Алканы.	<i>1</i>	<b>39</b>	2
	6. Алкены	<i>1</i>	<b>40</b>	2
	7. Алкины.	<i>1</i>	<b>41</b>	2
	8. Арены	<i>1</i>	<b>42</b>	2
	9. Природные источники углеводородов	<i>1</i>	<b>43</b>	2
	10. Одноатомные спирты.	<i>1</i>	<b>44</b>	2
	11. Многоатомные спирты.	<i>1</i>	<b>45</b>	2
	12. Альдегиды	<i>1</i>	<b>46</b>	2
	12. Карбоновые кислоты.	<i>1</i>	<b>47</b>	2
	13. Сложные эфиры.	<i>1</i>	<b>48</b>	2
	14. Жиры	<i>1</i>	<b>49</b>	2
	15. Углеводы. Моносахариды	<i>1</i>	<b>50</b>	2
	16. Дисахариды. Полисахариды	<i>1</i>	<b>51</b>	2
	17. Азотсодержащие органические соединения. Амины	<i>1</i>	<b>52</b>	2
	18. Аминокислоты. Белки	<i>1</i>	<b>53</b>	2
19. Полимеры	<i>1</i>	<b>54</b>	2	
20. Пластмассы. Волокна	<i>1</i>	<b>55</b>	2	
<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>			



	Лабораторная работа № 7 «Исследование свойств карбоновых кислот»	1	56	
	Лабораторная работа № 8 «Исследование свойств белков»	1	57	
	Лабораторная работа № 9 «Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами».	1	58	
	Лабораторная работа № 10 «Определение различных видов химических волокон»	1	59	
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	Контрольная работа № 3. «Органические соединения»	1	60	3
<b>Тема 4. Химия и жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Химия и организм человека.	1	61	1
	2. Химия в быту	1	62	1
	<b>Зачет по химии</b>	<b>2</b>	<b>63-64</b>	<b>2</b>
		-		
<b>Раздел. Физика</b>		<b>(82)</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной.	1	1	
<b>Тема 1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	1. Механическое движение. Система отсчета.	1	2	2
	2. Траектория движения. Путь. Перемещение. Скорость.	1	3	2
	3. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения.	1	4	2
	4. Закон сложения скоростей. Графики движения.	1	5	2
	5. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение.	1	6	2

	6. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел.	1	7	2
	7. Криволинейное движение. Угловая скорость.	1	8	2
	8. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.	1	9	2
	9. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики.	1	10	2
	10. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета.	1	11	2
	11. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1	12	2
	12. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	13	2
	13. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения.	1	14	2
	14. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.	1	15	2
	15. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной энергии.	1	16	2
	<b>Лабораторные работы</b>	2		
	Лабораторная работа № 1. «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити, массы груза»	1	17	3
	Лабораторная работа № 2. «Исследование зависимости силы трения от веса тела»	1	18	3
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	Контрольная работа № 1. «Механика»	1	19	
<b>Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	1. Атомистическая теория строения вещества. Масса и размеры молекул	1	20	2
	2. Тепловое движение. Броуновское движение.	1	21	2
	3. Температура как мера средней кинетической энергии частиц	1	22	2
	4. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.	1	23	2
	5. Изопроцессы и их графики.	1	24	2
	6. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.	1	25	2
	7. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул. Работа газа	2	26-27	2

**Тема 3.  
Основы  
электро-  
динамики**

8.Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.	1	28	2
9.Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.	1	29	2
10.Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии	1	30	2
11.Первый и второй законы термодинамики	1	31	2
12.Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей	1	32	2
<b>Лабораторные работы</b>	4		
Лабораторная работа № 3 «Расчет массы воздуха в аудитории»	1	33	3
Лабораторная работа № 4 «Изучение изопроцессов в газе».	2	34-35	3
Лабораторная работа № 5 «Определение влажности воздуха»	1	36	3
<b>Контрольные работы</b>	1		
Контрольная работа №2. «Молекулярная физика термодинамика»	1	37	3
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	1	38	2
2. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	39	2
3. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	40	2
4. Проводники и изоляторы в электростатическом поле	1	41	2
5. Электрическая емкость конденсатора.	1	42	2
6. Энергия электростатического поля.	1	43	2
7. Постоянный электрический ток	1	44	2
8. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	45	2
9. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи.	1	46	2
10. Работа и мощность постоянного тока.	1	47	2
11. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока.	1	48	2

<b>Тема 4. Колебания и волны</b>	12. Электрический ток в различных средах.	<i>1</i>	<b>49</b>	2
	13. Магнитное поле и его основные характеристики.	<i>1</i>	<b>50</b>	2
	14. Действие магнитного поля на проводник с током.	<i>1</i>	<b>51</b>	2
	15. Закон Ампера. Электродвигатель.	<i>1</i>	<b>52</b>	2
	16. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции.	<i>1</i>	<b>53</b>	2
	17. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	<i>1</i>	<b>54</b>	2
	18. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	<i>1</i>	<b>55</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>1</i>		
	Лабораторная работа № 6. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»	<i>1</i>	<b>56</b>	3
	<b>Контрольные работы</b>	<i>1</i>		
	Контрольная работа №3 «Электродинамика»	<i>1</i>	<b>57</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1. Свободные колебания. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятник. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	<i>1</i>	<b>58</b>	2
	2. . Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	<i>1</i>	<b>59</b>	2
	3. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона.	<i>1</i>	<b>60</b>	2
	4. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный ток.	<i>1</i>	<b>61</b>	2
	5. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Использование электромагнитных волн различного диапазона	<i>1</i>	<b>62</b>	2
6. Световые волны. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.	<i>1</i>	<b>63</b>	2	
7. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	<i>1</i>	<b>64</b>	2	
<b>Лабораторные работы</b>	<i>2</i>			

	Лабораторная работа № 7. «Изучение колебаний математического маятника»	1	65	
	Лабораторная работа № 8. «Изучение явления интерференции и дифракции света»	1	66	
	<b>Контрольные работы</b>			
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	1	67	
<b>Тема 5. Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	1. Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка.	1	68	2
	2. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.	1	69	2
	3. Фотон. Давление света.	1	70	2
	4. Дуализм свойств света.	1	71	2
	5. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора.	1	72	2
	6. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера	1	73	2
	7. Строение атомного ядра. Энергия связи	1	74	2
	8. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада	1	75	2
	9. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Воздействия излучения на живые организмы	1	76	2
<b>Лабораторные работы</b>				
Не предусмотрены				
<b>Тема 6. Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	1. Строение и развитие Вселенной. Космология.	1	77	2
	2. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.	1	78	2
	3. Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака.	1	79	2
	4. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.	1	80	2
<b>Зачет по физике</b>	<b>2</b>	<b>81-82</b>		

<b>Раздел. Биология</b>		<b>(62)</b>		
<b>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Живая природа, как объект изучения биологии.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Определение жизни. Уровни организации жизни.	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1. Клетка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	1. Неорганические вещества в составе клетки.	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
	2. Углеводы и липиды в клетке.	<i>1</i>	<i>4</i>	
	3. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков.	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>2</i>
	4. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>2</i>
	5. АТФ	<i>1</i>	<i>7</i>	
	6. Основные положения клеточной теории.	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>2</i>
	7. Строение клетки. Поверхностный аппарат.	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>2</i>
	8. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы).	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>2</i>
	9. Клеточное ядро.	<i>1</i>	<i>11</i>	<i>2</i>
	10. Прокариоты и эукариоты	<i>1</i>	<i>12</i>	
	11. Вирусы и бактериофаги. Профилактика ВИЧ-инфекции.	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа №1 «Исследование строения клетки под микроскопом»	<i>1</i>	<i>14</i>	<i>3</i>
	Лабораторная работа №2. «Сравнение строения клеток растений и животных»	<i>1</i>	<i>15</i>	<i>3</i>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>		
Контрольная работа № 1. «Клетка»	<i>1</i>	<i>16</i>	<i>3</i>	

**Тема 2.  
Организм.**

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1	17	2
2. Обмен веществом и энергией с окружающей средой.	1	18	2
3. Фотосинтез	1	19	2
4. Биосинтез белка	1	20	2
5. Деление клетки.	1	21	2
6. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение.	1	22	2
7. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	23	2
8. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии.	1	24	2
9. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	1	25	2
10. Общие представления о наследственности и изменчивости.	1	26	2
11. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание	1	27	2
12. Дигибридное скрещивание.	1	28	2
13. Наследование признаков у человека. Сцепленное с полом наследование.	1	29	2
14. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	30	2
15. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.	1	31	2
16. Влияние мутагенов на организм человека.	1	32	2
17. Предмет, задачи и методы селекции.	1	33	2
18. Биотехнология.	1	34	2
<b>Лабораторные работы</b>	2		
Лабораторная работа № 3. «Решение элементарных генетических задач»	2	35-36	3
Лабораторная работа № 4. «Анализ и оценка этических аспектов развития	1	37	3

Тема 3. Вид	некоторых исследований в биотехнологии»			
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	Контрольная работа №2. «Организм»	1	38	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
	1. Эволюционная теория	1	39	2
	2. Вид, его критерии. Популяция.	1	40	2
	3. Синтетическая теория эволюции.	1	41	2
	4. Гипотезы происхождения жизни.	1	42	2
	5. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	43	2
	6. Антропогенез и его закономерности.	1	44	2
	7. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	1	45	2
	8. Экологические факторы антропогенеза.	1	46	2
	9. Происхождение человеческих рас.	1	47	2
	<b>Практические занятия</b>	3		
	Лабораторная работа №5. Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	48	3
	Лабораторная работа №6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	49	3
	Лабораторная работа №7. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	50	3
	<b>Контрольные работы</b>	1		
Не предусмотрено	-			
Тема 4. Экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b>	9		
	1. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы, особенности их воздействия.	1	51	2
	2. Понятие об экологических системах.	1	52	2



3.Биогеоценоз как экосистема.	1	53	
4. Цепи питания, трофические уровни. Биомасса. Биологический круговорот	1	54	2
5. Трансформация естественных экологических систем.	1	55	2
6. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	56	
7. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1	57	2
8. Основные направления воздействия человека на биосферу.	1	58	2
<b>Практические занятия</b>	3		
Лабораторная работа №8. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1	59	3
Лабораторная работа №9. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	1	60	3
Лабораторная работа №10. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	1	61	3
<b>Контрольные работы</b>	1		
Контрольная работа №3. «Вид. Экосистемы»	1	62	3
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	63-64	
	<b>Всего: 64+64+82</b>	<b>210</b>	

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продуктов;</li> <li>- проводить расчеты по результатам измерений;</li> <li>- использовать лабораторное оборудование;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при работе;</li> <li>- объяснять основные законы и понятия химии, классификацию химических реакций и закономерности их протекания, понятие химической кинетики и катализа, химическое равновесие, смещение равновесия под действием различных факторов;</li> <li>- использовать свойства неорганических веществ, описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продуктов;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы.</li> <li>- объяснять характеристику различных классов неорганических веществ, окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена, гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах;</li> <li>- использовать свойства органических веществ, описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продуктов;</li> <li>- проводить качественные реакции на органические;</li> <li>- объяснять характеристику различных классов органических веществ, свойства высокомолекулярных соединений.</li> </ul>
Раздел 2. Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять явления окружающего мира, воспринимать информацию естественно-научного и профессионально значимого содержания;</li> <li>- применять основные законы механики для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить расчеты по результатам измерений;</li> <li>- использовать лабораторное оборудование;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при работе;</li> <li>- применять основные законы термодинамики и молекулярной физики для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить расчеты при решении задач;</li> <li>- применять основные законы электродинамики (закон Кулона, Ома, Джоуля-Ленца) для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- объяснять свойства света, явление фотоэффекта лазера, свойства радиоактивных излучений</li> </ul>
Раздел 3. Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания биологии в профилактике и лечении вирусных заболеваний;</li> <li>- использовать лабораторное оборудование;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при работе;</li> <li>- объяснять клеточную теория строения организмов, функции</li> </ul>

органов клетки, деление клетки, формы размножения организмов, генетический код;

- использовать знания о наследственности и изменчивости в жизни человека, влияние на организм человека мутаций, значение генетики для медицины, решать задачи по генетике и селекции;

- объяснять хромосомную теорию наследственности, теорию гена, клеточную инженерию;

- использовать материалистические представления о зарождении жизни на земле, месте человека в природе, взаимосвязях между живыми организмами.

- объяснять теорию Ч. Дарвина, происхождение жизни, происхождение и эволюцию человека;

- решать задачи своей повседневной деятельности, исходя из понимания последствий, которые будут иметь эти решения для человеческого общества и биосферы, составлять пищевые цепи в природных экосистемах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание».

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол с вытяжным шкафом;
- лаборантская с единой современной вытяжной системой;
- печатные пособия (комплект справочных таблиц по химии, физики, биологии, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, растворимость солей кислот и оснований, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, комплект таблиц, методические рекомендации для учителя по основным разделам химии, физики, биологии;
- информационно-коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по основным разделам физики, химии, биологии и физическому, биологическому, химическому эксперименту);
- экранно-звуковые пособия;
- оборудование общего назначения;
- комплекты оборудования для лабораторных опытов и практических занятий, реактивы;
- модели, макеты.

Технические средства обучения:

- компьютер;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта 33.011 Повар» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта 33.014 Пекарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270).

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

- Беляев Д. К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
- Беляев Д. К., Дымищ Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
- Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2019.
- Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2019.
- Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2019.
- Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
- Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2020.
- Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2015.
- Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
- Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019.

#### **Для преподавателей**

- Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.
- Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2014.
- Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2019.
- Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.
- Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).
- [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
- [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проверки уровня подготовки и качества знаний обучаемых предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тематическое тестирование, тематические зачетные и проверочные работы, обобщающие уроки; лабораторные и практические занятия, семинары.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных, в том числе семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки выступлений, проектов, исследований, творческих работ.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляется на основе фондов оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

#### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ФИЗИКА</b>	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.
Законы сохранения в механике.	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление

	потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярнокинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с



	устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
<b>ХИМИЯ</b>	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи

	<p>между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символика. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
<p>Химические реакции</p>	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам</p>
<p>Химический эксперимент</p>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента</p>
<p>Химическая информация</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
<p>Профильное и профессионально значимое содержание</p>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации,</p>

	поступающей из разных источников
<b>БИОЛОГИЯ</b>	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### 5.1 Лист изменений и дополнений, внесённых в программу

Рабочая программа рассмотрена на заседании МК преподавателей и мастеров производственного обучения и утверждена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ уч.год с дополнениями и изменениями.

Протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	