

**Госкомитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК


Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Специальность СПО 43.02.01.


Организация обслуживания в общественном питании

Профиль: социально-экономический

Салават - Уфа, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методической комиссией
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С
Председатель МК
 Салмиярова Л. М.
Протокол № 1
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий филиала
ГБПОУ УКИП и С
1149 Н. Ф. Чупина
«29» августа 2019 г.


«СОГЛАСОВАНО»:
Заведующий учебной частью
 Е. В. Воронкова
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании и составлена в соответствии «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчик: Будникова Лариса Владимировна, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии повар, кондитер.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При получении специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания

в общественном питании **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают русский язык как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

в разделе 1 «Вводно-корректировочный курс» - сочинение о роли языка в профессиональной деятельности; работа с профессиональной терминологией;

в разделе 2 «Литературный язык и речь» - языковые нормы в профессиональной среде, реферат об особенностях делового общения в профессиональной среде;

в разделе 3 «Текст как речевое произведение» - составление, анализ и редактирование текстов профессиональной направленности разных типов и стилей речи; составление словаря терминов профессии; разработка текстов рекламы специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность развить способности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Стилистика		2 час	
Тема 1.1. Язык и речь 2 час.	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2
	2 <u>Практическое занятие № 1</u> Стартовый контроль знаний обучающихся	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта по теме «Культура речи. Нормы русского языка». Выполнение упражнений. Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура». Составление конспекта по теме «Особенности русского речевого этикета». Подготовка реферативных сообщений по теме «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка».		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		8 час	
Содержание учебного материала			
3 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности	1	2	
4 <u>Практическое занятие №2</u> Изучение особенностей функциональных стилей речи.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1	
	6	<u>Практические занятия № 3</u> Диктант	1	
	7	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Соединение в тексте различных типов речи.	1	
	8	<u>Практические занятия № 4</u> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	
	9	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	
	10	<u>Практические занятия № 5</u> Изложение. Переработка текста.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Стилистический анализ текста. Выполнение упражнений. Составление конспекта по теме «Подготовка публичной речи». Подготовка реферативных сообщений по теме «Стилистика и синонимические средства языка».			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			6 час.	
	Содержание учебного материала			
	11	Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог открытый и закрытый. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	12	<u>Практические занятия № 6</u> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический разбор слова.	1	
	13	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	14	<u>Практические занятия № 7</u> Выполнение упражнений. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	15	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	1	
	16	<u>Практические занятия № 8</u> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с таблицей «Правила произношения». Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.			
Раздел 4. Лексика и фразеология.			8 час.	
	Содержание учебного материала			
	17	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы и их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы. Тропы как выразительные средства языка. Метафора, метонимия, гиперболы.	1	
	18	<u>Практические занятия № 9</u>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Выполнение упражнений. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>19 Употребление стилистически ограниченной лексики. Профессионализмы. Заимствованные слова и их употребление.</p> <p>20 Практические занятия № 10 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления</p> <p>21 Употребление устаревших слов и неологизмов. Архаизмы, историзмы. Диалектизмы. Афоризмы.</p> <p>22 Практические занятия № 11 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>23 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас. Особенности речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Диктант.</p> <p>24 Практические занятия № 12 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта по теме «Использование афоризмов в речи». Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями. Лексический и фразеологический анализ слова. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.</p>		
Раздел 5. Морфемика и словообразование Орфография.		8 час.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>25 Принципы русской орфографии. Правописание прописных букв. Проверяемые и непроверяемые гласные. Чередующие гласные. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц.</p> <p>26 <u>Практические занятия № 13</u> Выполнение упражнений</p> <p>27 Состав слова. Основные способы образования слов.</p> <p>28 <u>Практические занятия №14</u> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Морфемный разбор слова (по составу).</p> <p>29 Правописание приставок. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре- и при-. Сочетание согласных на стыке приставки и корня.</p> <p>30 <u>Практические занятия №15</u> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>31 Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. Международные словообразовательные элементы. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.</p> <p>32 <u>Практические занятия №16</u> Диктант. «Морфемика. Словообразование. Орфография». Анализ работы.</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с таблицей «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Морфемный разбор слова.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Выполнение упражнений.		
Раздел 6. Морфология и орфография		22 час	
	Содержание учебного материала		2
33	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	1	
34	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. <u>Практическое занятие № 17</u> Склонение имен существительных	1	
35	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	
36	<u>Практическое занятие № 18</u> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	
37	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	
38	<u>Практическое занятие № 19</u> Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	
39	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
40	<u>Практическое занятие № 20</u> Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	41 Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола. Грамматические признаки глагола.	1	
	42 <u>Практическое занятие № 21</u> Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	43 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий..	1	
	44 <u>Практическое занятие № 22</u> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	1	
	45 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	46 <u>Практическое занятие № 23</u> Особенности построения предложений с деепричастиями. Деепричастный оборот	1	
	47 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	48 <u>Практическое занятие № 24</u> Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	49 Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>50 <u>Практическое занятие № 25</u> Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др</i></p> <p>51 Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>52 <u>Практическое занятие № 26</u> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>53 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>54 <u>Практическое занятие № 27</u> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Презентация по теме «Употребление самостоятельных частей речи». Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию самостоятельных частей речи. Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». Анализ текстов.Выполнение упражнений. Составление конспекта «Употребление служебных частей речи». Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		24 час.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	1	2
55	Основные единицы синтаксиса. (Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое). Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	
56	<u>Практические занятия № 28</u> Синтаксический разбор простого предложения	1	
57	Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
58	<u>Практические занятия №29</u> Предложения утвердительные и отрицательные. Грамматическая основа предложения. Выполнение упражнений.	1	
59	Двусоставное и односоставное предложение. Типы сказуемых. Способы их выражения. Безличные и назывные предложения.	1	2
60	Тире между подлежащим и сказуемым Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. <u>Практические занятия № 30</u> Изучение видов простых предложений.	1	
61	Распространенное и нераспространенное предложение. Полное и неполное предложение.	1	
62	Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение. <u>Практические занятия №31</u> Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении».	1	
63	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		Однородные и неоднородные определения.		
	64	<u>Практические занятия № 32</u> Синтаксический разбор простых предложений	1	
	65	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.	1	
	66	Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие члены предложения. <u>Практические занятия № 33</u> Выполнение упражнений	1	
	67	Знаки препинания при обращениях.	1	
	68	Вводные слова и вставные конструкции <u>Практические занятия №34</u> Изучение видов сложных предложений	1	
	69	Сложное предложение. Использование сложных предложений в речи.	1	
	70	Пунктуация в сложном предложении. <u>Практические занятия № 35</u>	1	
	71	Сложносочиненное предложение. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1	
	72	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. <u>Практические занятия №36</u> Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»	1	
	73	Сложноподчиненное предложение. Синонимия ССП (предложения с причастным и деепричастным оборотами).	1	
	74	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. <u>Практические занятия № 37</u>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		Синтаксический разбор сложных предложений		
	75	Бессоюзное сложное предложение Использование бессоюзных предложений в разных стилях русского языка.	1	
	76	<u>Практические занятия № 38</u> Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Выполнение упражнений	1	
	77	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Знаки препинания при цитатах.	1	
	78	Контрольная работа по теме «Сложные предложения».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение». Синтаксический разбор простых предложений. Составление схем простых предложений. Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение». Составление схем сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический разбор сложных предложений Выполнение упражнений.			
		ИТОГО	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе,

имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Наглядные средства обучения

• **Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс:** Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Склонение имен числительных. Правописание наречий. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Правописание Н и НН в причастиях. Употребление деепричастий в речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ.

• **Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс:** Омонимы, синонимы, антонимы. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы связи словосочетаний. Виды односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 43.01.09. Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 9.12.2016 № 1569), зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2016 № 44898)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г № 413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Основные источники:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык /учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
3. Антонова Е.С. Русский язык / электронный учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Академия,2014
4. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 10-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 320 с.; ил.
2. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11-й класс [Текст]: учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней / Р.Н.

Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2009. – 272 с.; ил. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 448 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
4. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
9. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
11. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
12. (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
13. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
<p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
<p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).
<p>Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка содержания реферативных сообщений.
<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. 4. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 5. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка выполнения тестовых заданий. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Образная природа словесного искусства	Эссе, сочинение Контрольные работы к разделам, тестирования по темам, рассказ стихотворений наизусть, анализ лирических произведений, написание сочинений и эссе
Содержание изученных литературных произведений	Тестирование Контрольные работы к разделам, тестирования по темам,

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный
9. Язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
10. Язык и культура.
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской •
12. устной речи.
13. Вопросы экологии русского языка.
14. Виды делового общения, их языковые особенности.
15. Языковые особенности научного стиля речи.
16. Особенности художественного стиля.
17. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
18. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
19. СМИ и культура речи.
20. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
21. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
22. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
23. Русское письмо и его эволюция.
24. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

25. Антонимы и их роль в речи.
26. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
27. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
28. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
29. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
30. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
31. Исторические изменения в структуре слова.
32. Учение о частях речи в русской грамматике.
33. Грамматические нормы русского языка.
34. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
35. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
36. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
37. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
38. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции.
- 39.
- 40.

Проституировано и прочтено

28

листов

Заведующий филиалом ГВПОУ УИИД и С. *И.И.И.* И.Ф. Чушина



**Государственный комитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав
потребителей
филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса
в городе Салават Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по ОУД. 03

Английский язык

Программа подготовки специалистов среднего звена


(на базе среднего общего образования)

**по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном
питании**

Профиль: социально-экономический


Салават, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методической комиссией
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С
Председатель МК

 Салмиярова Л. М.
Протокол № 1
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий филиала
ГБПОУ УКИП и С
 Н. Ф. Чупина
«29» августа 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»:
Заведующий учебной частью
 Е. В. Воронкова
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 465 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 11 июня 2014 года, регистрационный № 32672) (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в городе Салават Республики Башкортостан.

Разработчики:
Салмиярова Л.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена..

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- **формирование коммуникативной компетенции**, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в

сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **воспитание личности**, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС и ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную

направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (НАПРАВЛЕННОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 117 час.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные / практические занятия	81
контрольные работы	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	58
Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета – 2 ч	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	<i>Основное содержание</i>		
Тема 1.1.	<p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке <i>Грамматика:</i> Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Теоретические занятия 1. Введение. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Практические занятия 2. ПР №1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	
Тема 1.2.	<p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) <i>Грамматика:</i> Открытые и закрытые слоги. Склонение глагола to be в настоящем неопределенном времени</p> <p>Теоретические занятия 3. Склонение глагола <i>to be</i> в настоящем неопределенном времени</p> <p>Практические занятия 4. ПР №2. Описание внешности человека.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	
Тема 1.3.	<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности <i>Грамматика:</i> Настоящее неопределенное время. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего неопределенного времени.</p> <p>Теоретические занятия 5. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего неопределенного времени.</p> <p>Практические занятия 6. ПР № 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 1.4.	<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <i>Лексический материал:</i> слова, обозначающие планировку жилых помещений, мебель, кухня и ее описание <i>Грамматика:</i> употребление конструкции there is\there are... Множественное число имен существительных. Предлоги места и направлений. <i>Умения и навыки:</i> описать дом, квартиру, комнату, в которой живешь.</p> <p>Теоретические занятия 7. Обороты there is, there are. Предлоги места и направлений. 8. Множественное число имен существительных.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	

Тема 1.5.	<p>Практические занятия 9-10. ПР № 4. В гостях хорошо, а дома лучше. 11-12. ПР № 5. Класс мечты. Учебное заведение моей мечты. Контрольные работы Распорядок дня студента колледжа <i>Грамматика:</i> Количественные и порядковые числительные. Время. Предлоги времени</p>	4	
	<p>Теоретические занятия 13. Количественные и порядковые числительные. 14. Время. Предлоги времени</p>	2	
	<p>Практические занятия 15-16. ПР № 6. Рабочий день студента. 17-18. ПР № 7. Рабочий день Александра.</p>	4	
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа по разделам 1.1-1.5 - Отработать произношение звуков. Написать транскрипцию. - подготовка рассказа о своём друге, -составление диалога по теме. 19-20. Зачет № 1 по темам 1.1-1.5</p>	10	
Тема 1.6.	<p>Хобби, досуг <i>Лексический материал:</i> существительные и глаголы, описывающие процессы запоминания; времяпровождение, условия жизни, быт, указание времени, существительные-названия занятий, игр, увлечений; глаголы, описывающие досуговую деятельность; <i>Грамматика:</i> Образование инфинитива. <i>Умения и навыки:</i> рассказать о своем образе жизни, бытовых условиях, занятиях по дому; расспросить собеседника о его детстве, сегодняшнем дне; выразить согласие, уметь тактично возразить.</p>	7	
	<p>Теоретические занятия 21. Образование инфинитива. Употребление инфинитива</p>	1	
	<p>Практические занятия 22-23. ПР № 8. Досуг. Увлечения. Хобби. 24-25. ПР № 9. Проблема свободного времени. 26-27. ПР № 10. Заполнение анкеты в молодежный лагерь. Контрольные работы</p>	6	
Тема 1.7.	<p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти) <i>Лексический материал:</i> названия видов транспорта, типов путешествия. <i>Грамматика:</i> Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. <i>Умения и навыки:</i> рассказывать истории; использовать в устной и письменной речи слова и выражения, обозначающие последовательность действий.</p>	6	

	Теоретические занятия 28. Специальные вопросы. 29. Наречия и выражения места и направления. Практические занятия 30-31. ПР № 11. Описание местоположения объекта. 32-33. ПР № 12. Дорожное движение в Великобритании Контрольные работы	2 4 -
	Самостоятельная работа по разделам 1.6-1.7 - подготовка рассказа о своём хобби, - составление диалога на тему «Как добраться до колледжа», - привести примеры по грамматике.	7
Тема 1.8.	34-35. Зачет № 2. По темам 1.6-1.7 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания <i>Грамматика:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения	2 6
	Теоретические занятия 36-37. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
	Практические занятия 38-39. ПР № 13. Традиции питания. 40-41. ПР № 14. Кухни мира.	4
Тема 1.9.	Магазины, товары, совершение покупок <i>Грамматика:</i> Неопределенные местоимения	6
	Теоретические занятия 42-43. Неопределенные местоимения	2
	Практические занятия 44-45. ПР № 15. Покупки в магазине 46-47. ПР № 16. Магазины нашего города	4
	Самостоятельная работа по разделам 1.8-1.9 - подготовка рассказа о питании, - составление диалога на тему «Покупки в магазине», - привести примеры по грамматике. Контрольные работы 48-49. Зачет № 3 по темам 1.8-1.9	6 2
Тема 1. 10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных	6
	Теоретические занятия 50-51. Степени сравнения прилагательных	2

	<p>Практические занятия 52-53. ПР № 17. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. 54-55. ПР № 18. Спортивные соревнования. Спорт в твоей жизни Контрольные работы</p>	<p>4 -</p>
Тема 1.11.	<p>Экскурсии и путешествия <i>Грамматика:</i> Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to do something. <i>Умения и навыки:</i> описать традиции своего народа, своей малой Родины, своей семьи; расспросить собеседника о значении традиций его народа; подписать поздравление.</p>	7
	<p>Теоретические занятия 56. Настоящее продолженное время. .Конструкция to be going to do something.</p>	1
Тема 1.12.	<p>Практические занятия 57-58. ПР № 19. Экскурсии и путешествия. 59- 60.ПР № 20. Планирование поездки 61-62.ПР № 21. Заполнение анкеты/заявления о выдаче туристической визы Самостоятельная работа по разделам 1.10-1.11 - подготовка рассказа «Спорт в моей жизни», - составление анкеты на выдачу Шенгенской визы, - привести примеры по грамматике. Контрольные работы 63-64. Зачет № 4 по темам 1.10-1.11</p>	6
	<p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство <i>Лексический материал:</i> существительные, обозначающие государственную структуру; глаголы, описывающие правовую и государственную деятельность. <i>Грамматика:</i> Повторение видовременных форм глагола. Будущее время <i>Умения и навыки:</i> охарактеризовать тип государственного устройства России</p>	6
	<p>Теоретические занятия 65.Повторение видовременных форм глагола. Будущее время</p>	2
	<p>Практические занятия 66-67.ПР № 22. В Россию нужно только верить. 68-69. ПР № 23. Политическая система Российской федерации. 70-71.ПР № 24. Национальные символы России.</p>	7
	<p>Контрольные работы</p>	1
Тема 1.13.	<p>Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <i>Лексический материал:</i> существительные, обозначающие государственную структуру, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные; глаголы, описывающие правовую и государственную</p>	6

	деятельность англоязычных стран. <i>Грамматика:</i> Страдательный залог		
	Теоретические занятия 72-73. Страдательный залог	2	
	Практические занятия 74-75.ПР № 25. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 76-77.ПР № 36. Обычаи, традиции, суеверия англоязычных стран.	4	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран Теоретические занятия 78. Согласование времен. 79. Прямая и косвенная речь	6 2	
Тема 1.15.	Практические занятия 80-81. ПР № 27. Чудеса света: исторические, природные, современные 82-83. ПР № 28. Обычаи, традиции, суеверия России и англоговорящих стран Контрольные работы Жизнь в городе и деревне Теоретические занятия 84. Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных предложениях	4 4 1	
	Практические занятия 85-86. ПР № 29. Жизнь в городе и ли в деревне: за и против. Написание статьи о родном городе 87. ПР № 30. Проблемы загрязнения окружающей среды Самостоятельная работа по разделам 1.12-1.15 -составление таблицы неправильных глаголов, - перевод стихотворения «Россия» на английский язык, - чтение и перевод газетных и журнальных статей, - привести примеры по грамматике.	3 12	
	Контрольные работы 88-89. Зачет №5 по темам 1.12-1.15	2	
Раздел 2	Профессионально ориентированное содержание	28	
Тема 2.1.	Профессиональная лексика <i>Лексический материал:</i> слова и клише, используемые для выражения согласия, несогласия, одобрения, возражения, имена существительные, обозначающие предприятия общественного питания; типы гостиниц; глаголы, описывающие действия в сфере обслуживания, посуда, столовые приборы. <i>Умения и навыки:</i> вести диалог; высказать и спросить мнение собеседника; тактично возразить; аргументировать свое мнение; высказать просьбу о помощи; предложить свою помощь, уметь определиться в	6	

	выборе гостиницы; представлять себе тип места проживания; знать названия видов услуг, предоставляемых в сфере обслуживания; уметь заказать необходимую услугу. Теоретические занятия 90-91. The Present Perfect и the Past Perfect	2	
	Практические занятия 92-93. ПР № 31. Характеристики блюд. Составление рецептов блюд 94-95. ПР № 32. Составление меню	4	
	Контрольные работы Питание, напитки, кухни мира <i>Лексический материал:</i> имена существительные – названия продуктов питания, напитков; имена прилагательные, описывающие качества блюд напитков. <i>Умения и навыки:</i> знать особенности национальной британской, русской и башкирской кухонь; назвать требуемое блюдо; выразить свое мнение по поводу угощения; порекомендовать своему потенциальному клиенту меню; прочитать кулинарный рецепт и приготовить блюдо, руководствуясь им.	- 6	
Тема 2.2	Теоретические занятия 96. Времена группы Perfect Continuous. 97. Наречия и словосочетания, характерные для Perfect Continuous.	2	
	Практические занятия 98-99. ПР № 33. Британская кухня. Британский завтрак. Чай по-английски. 100-101. ПР № 34. Американская кухня. Особенности питания американцев. Система быстрого питания.	4	
	Контрольные работы 102-103. Зачет № 6 по темам 2.1-2.2	2	
Тема 2.3	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	6	
	Теоретические занятия 104-105. Модальные глаголы	2	
	Практические занятия 106-107. ПР № 35. Как устроиться на работу. Составление резюме, заполнение анкет 108-109. ПР № 36. Рекламирование предприятия общественного питания	4	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.4	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда <i>Лексический материал:</i> лексика и клише, принятые для выражения приветствия, знакомства, прощания, просьбы; формулы благодарности, извинения; комплименты. <i>Умения и навыки:</i> знать правила хорошего тона, принятые в европейских странах; знать общепринятые правила ведения диалога; знать запретные темы; правила дарения, продолжительность визита, прощание и уход.	6	
	Теоретические занятия 110-111. Этикет делового и неофициального общения	2	

Практические занятия	4	
112-113. ПР № 37. Правила речевого и общего этикета в Англии. Разговор по телефону.		
114-115. ПР № 38. Особенности поведения за столом.		
Самостоятельная работа по разделу 2.	14	
- подготовка презентации по теме «Наш колледж»,		
- привести примеры по грамматике,		
- чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий,		
- подготовка сообщения по теме.		
116-117. Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

- Алфавит (демонстрационный материал).
- Произносительная таблица (демонстрационный материал).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (в комплектах предметных средств, УМП).
- Карты на иностранном языке (в комплектах предметных средств, УМП).
- Карты стран изучаемого языка (в комплектах предметных средств).
- Флаги стран изучаемого языка (в комплектах предметных средств).
- Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная литература

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 19.01.17. Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 798 (ред. от 09.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29749)

Коржанова А. А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

Основная литература:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Дополнительная литература:

Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие/Е. В. Синявская, Т. Ю. Полокова, Л.А. Гальперина, Э.С. Улановская. - М.: Высшая школа, 2007. 143 с.: ил.

Англо-русский, русско-английский словарь. - Collins New Edition, 2009. Арбекова Т.И. Английский самостоятельно. Обзорно-коррективный курс. М., 2007.

Ахманова О.С. Большой русско-английский словарь /Под ред. А.И. Смирнитского.- М.: Русский язык, 2007.

Бонди Е.А. Английский язык для повседневного и делового общения: Учеб. Пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Дело, 2008. - 288 с.

Кортни Р. Английские фразовые глаголы. - М.: Русский язык, Лонгман. - 2010.

Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly: Сборник упражнений по орфографии английского языка. - М.: Владос, 2009.

Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка. - М.: Яхонт, 2008.

Романова Л. Практическая грамматика английского языка. - М.: Айрис Пресс, 2003.

Тюленев С.В. Новый англо-русский словарь. - М.: Астрель, Транзиткнига, 2008.

Черных А.А. Англо-русский тематический словарь. - М.: Сталкер, 2009. Michael Vince. Elementary Language Practice. - Macmillan publishers Limited 2010.

Интернет-источники:

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/> - сайт фестиваля педагогических идей <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал <http://som.fsio.ru/> - сайт сетевого объединения методистов <http://metodist.lbz.ru/> - сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/> - сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/> - сайт «Большая перемена» <http://www.mon.gor.ru/> - сайт Министерства образования России <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13> - сайт Министерства образования ЧР <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121> - сайт института образования <http://www.vidod.edu.ru/> - сайт дополнительного образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение: •монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
•диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: •просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
•поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
•ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
•изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с</p>

	<p>соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
------------------------------------	---

5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

5.1 Лист изменений и дополнений, внесённых в программу

Рабочая программа рассмотрена на заседании МК преподавателей и мастеров производственного обучения и утверждена на 20___ / 20___ уч.год с дополнениями и изменениями.

Протокол № ___ от « » _____ 20___ года.

Председатель МК _____

Зам. директора по УПР _____

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Протогунконо и-гпогунконо /о/ 26 _____ ипгрок
Засгунконои функгунконо ТЫЛОУ УИУ /и С/ _____ И.Ф. Чунгун




**ГОСКОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ПО ТОРГОВЛЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА
В ГОРОДЕ САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08. ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

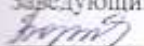
**По специальности 43.02.01 Организация обслуживания в
общественном питании**

Профиль: социально-экономический

Салават, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методической комиссией
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С
Председатель МК
 Салмиярова Л. М.
Протокол № 1
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий филиала
ГБПОУ УКИП и С
 Н. Ф. Чупина
«29» августа 2019 г.


«СОГЛАСОВАНО»:
Заведующий учебной частью
 Е. В. Воронкова
«29» августа 2019 г.

«ОДОБРЕНО»
Советом колледжа УКИП и С
Протокол № 1
«21» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности **43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»** в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Программа составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259); для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».; уточнениями к рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г).

Организация разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в городе Салават РБ.

Разработчик: Пищасева Ольга Юрьевна, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА и ИКТ» .
- 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.
- 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА и ИКТ».
- 1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

- 6.1. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08. Информатика и ИКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «**Информатика и ИКТ**» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности **43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»** в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) Информатика и ИКТ в филиале «Уфимского колледжа индустрии питания и сервиса» в г. Салават изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Организация учебного процесса по дисциплине «Информатика и ИКТ» осуществляется в соответствии Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», согласно которому при проведении занятий по «Информатике и ИКТ» предусматривается деление групп на подгруппы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

При освоении данной специальности **социально-экономического** профиля в филиале «Уфимского колледжа индустрии питания и сервиса» в г. Салават «Информатика и ИКТ» изучается как **профильный** учебный предмет в разделе **общеобразовательных дисциплин**.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО социально - экономического профиля профессионального образования «Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы - более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности студентов, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми студентами, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике и ИКТ в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «**Информатика и ИКТ**», учитывающей специфику осваиваемых профессий и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание студентов на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «**Информатика и ИКТ**» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; (ППКРС, ППССЗ).

Выпускник, освоивший **ППССЗ**, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка – 150 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные / практические занятия	68
дифференцированный зачет	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	50
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Информатика и ИКТ		100	
Введение.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	
	Практические занятия: Самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям по учебнику Н. В. Макарова, Информатика 10-11 кл., стр. 5-7, 27-31. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. - написание рефератов по темам: «Использование современных компьютерных технологий в профессии повара», «Применение компьютерных технологий в жизни человека».	не предусмотрены 1	
Тема 1. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала:	8	
	2 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4	2
	3 Правовые нормы в информационной сфере. Правонарушения и меры их предупреждения.		
	Практические занятия:	4	
	4 Практическая работа №1. «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением».		
5 Практическая работа №2. «Правовые нормы информационной деятельности».			

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала по учебникам Н. В. Макарова, стр. 9-15; И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, «Информатика и ИКТ», стр. 219-228; - ответы на вопросы № 4-12; - подготовка к занятиям по учебнику И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер: Учеб. для 10-11 кл., стр. 60-66, 229-233; - подготовка к практическим работам; - написание рефератов по темам: «Компьютерные преступники: кто они?», «Информационное общество в России», «Информационные технологии в жизни человека»; - подготовка сообщений по темам: «Единицы измерения информации», «Представление информации», «Кодирование информации»; - подготовка к контрольной работе по теме: «Информационная деятельность человека». 	4		
<p>Тема 2. Информация и информационные процессы.</p>	Содержание учебного материала:	24		
	6	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представление информации.	12	2
	7	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	8	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	9	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	10	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	11	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практические занятия:		12	
	12	Практическая работа №3. «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».		
	13	Практическая работа №4. «Представление информации в различных системах счисления».		
14	Практическая работа №5. «Программный принцип работы компьютера».			

		Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере».		
	15	Практическая работа №6. «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов».		
	16	Практическая работа №7. «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.».		
	17	Практическая работа №8. «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги».		
	Самостоятельная работа студентов: - работа с конспектом лекции; -повторная работа над учебным материалом по учебнику Н. Д. Угринович, Информатика и ИКТ: Учеб. для 10 кл., с. 7-11, 94-96, 122-131; - написание докладов по теме: «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации»; - решение задач, упражнений по переводу чисел из одной системы счисления в другую (двоичная, десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная); - подготовка к занятиям по учебнику И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер: Учеб. для 10-11кл., стр. 84-88; - составление алгоритмов, содержащие элементы всех трех (линейный, с ветвлением, циклический) типов, описание алгоритмов словесное и с помощью блок-схемы; - изучение учебного материала по учебникам С. В. Киселев, И. Л. Киселев. Современные офисные технологии: Учеб. для 11 кл, с. 42-44 и И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер: Учеб. для 10-11кл., стр. 38-42; - подготовка презентаций по теме: «Измерение информации», «Аристотель – основатель логики».		12	
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала:		12	
	18	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4	2
	19	Объединение компьютеров в локальную сеть. Виды локальных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита		

	информации, антивирусная защита.		
	Практические занятия:	8	
20	Практическая работа №9. «Операционная система. Графический интерфейс пользователя».		
21	Практическая работа №10. «Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру».		
22	Практическая работа №11. «Защита информации, антивирусная защита».		
23	Практическая работа №12. «Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».		
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям по учебнику И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер: Учеб. для 10-11 кл., стр. 91-97, § 17; - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета для составления компьютерных презентаций по изученным темам; - повторная работа над учебным материалом по учебнику Н. Д. Угринович, Информатика и ИКТ: Учеб. для 11 кл., с. 19-23, § 2.5; - ответы на вопросы после параграфа с.97, в.1-4; - составление тематических кроссвордов; - написание докладов и подготовка презентаций по темам: «Архитектура Фон Неймана», «История развития эргономики», «Организация рабочего места», «Ресурсосбережение при использовании компьютера»; - выполнение графических работ (составление плана домашней комнаты, в которой находится компьютер), описать, что не учтено в вашей комнате при организации компьютерного рабочего места; - подготовка к занятиям по учебнику Н. Д. Угринович, Информатика и ИКТ: Учеб. для 11 кл., с. 43-78; - написание рефератов по темам «Компьютерные вирусы», «Антивирусные программы»; - оформление практических работ; - составление вопросов по теме.	6	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	Тема 4.1 Информационные системы	44	
	Содержание учебного материала:	14	
	24	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2

Практические занятия:		12	
25	Практическая работа №13. «Создание, форматирование и сохранение текста в текстовом процессоре MS WORD».		
26	Практическая работа №14. «Работа с документами. Создание шаблонов деловых бумаг».		
27	Практическая работа №15. «Использование систем проверки орфографии и грамматики MS WORD».		
28	Практическая работа №16. «Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре MS WORD».		
29	Практическая работа №17. «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (MS Publisher)».		
30	Практическая работа №18. «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов(MS Publisher)».		
Тема 4.2 Электронные таблицы		8	
Практические занятия:		8	
31	Практическая работа №19. «Возможности динамических (электронных) таблиц MS EXCEL».		
32	Практическая работа №20. «Математическая обработка числовых данных MS EXCEL».		
33	Практическая работа №21. «Использование различных возможностей электронных таблиц MS EXCEL».		
34	Практическая работа №22. «Использование функций в электронных таблицах MS EXCEL».		
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими		10	
Содержание учебного материала:		2	
35	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	2	2
Практические занятия:		8	
36	Практическая работа №23. «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей».		
37	Практическая работа №24. «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных».		

	38	Практическая работа №25. «Возможности систем управления базами данных».		
	39	Практическая работа №26. «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».		
	Тема 4.4 Компьютерная графика, мультимедиа		12	2
	Содержание учебного материала:			
	40	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	Практические занятия:			
	41	Практическая работа №27. «Создание и предварительные настройки PowerPoint. Работа в презентации со шрифтом и текстом».	10	
	42	Практическая работа №28. «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций».		
	43	Практическая работа №29. «Гипертекстовое представление информации».		
	44	Практическая работа №30. «Использование презентационного оборудования».		
	45	Практическая работа №31. «Примеры геоинформационных систем».		
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям по учебнику Н. Д. Угринович, Информатика и ИКТ: Учеб. для 10 кл., с. 76-80, 81-85, 85-91; - работа с конспектом лекций; - составление вопросов по изученным темам; - подготовка презентаций по темам: «Виды компьютерной графики», «Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы», «Программные системы обработки сканированной информации», «Мультимедиа системы. Компьютер и видео», «Программные системы «Переводчики», «Функции в электронных таблицах»; - создание буклета по профессии «Повар, кондитер»; - подготовка сообщений по темам: «Глобальная компьютерная сеть Интернет», «Проводная и беспроводная связь», «Адресация в Интернете»; - заполнение таблицы «Поисковая служба Интернета»; - ответы на вопросы после параграфа с.80, в.1-3, с.126, в. 1- 4; - выполнение графических работ (зарисовка способов подключения к Интернету); - написание рефератов по темам: «Базы данных, как мировой информационный ресурс», «Использование мультимедиа-технологий в образовании, на предприятиях питания, в магазинах».		23	
Тема	5.	Содержание учебного материала:	8	

Телекоммуникационные технологии.	46	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	2	2
	Практические занятия:		6	
	47	Практическая работа №32. «Браузер. Примеры работы с Интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой».		
	48	Практическая работа №33. «Средства создания и сопровождения сайта».		
	49	Практическая работа №34. «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения».		
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям по учебнику И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер: Учеб. для 10-11кл., стр. 157-159; - подготовка к занятиям по учебнику Н. Д. Угринович, Информатика и ИКТ: Учеб. для 10 кл., с. 76-80, 81-85, 85-91, 140-146, 158-170; - ответы на вопросы после параграфа с. 159, в. 1-3, с.163, в.1-6; - подготовка проектов по темам «Использование информационно – коммуникационных технологий в индустрии питания и торгового сервиса», «Современные технологии обслуживания на ПОП», «Виртуальные рестораны», «Использование компьютеров в торговле»; - написание рефератов по темам: «Культура и право в Интернете», «Использование электронной почты в профессиональной деятельности специалистов индустрии питания», «Современная инфраструктура информатизации индустрии питания»; - подготовка к дифференцированному зачету.		4	
50	Дифференцированный зачет.	2		
		Всего:	100/150	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне - учебной деятельности студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (мультимедийный проектор и экран);
- посадочные места студентов (по количеству студентов) на 30 человек;
- оборудование для проведения лабораторно-практических работ - 15 ПК с лицензионным программным обеспечением;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативная

- Цветкова М.С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 27 с.

Основные источники

- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник. - М., Академия., 2014.
- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – М., 2010.
- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – М., 2010.
- Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М.,
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2011.

Дополнительные источники

- В. А. Молодцев, «Современные открытые уроки по информатике 8-11 кл.».
- В. П. Леонтьев, «Новейшая энциклопедия персонального компьютера».
- Задачник – «Занимательные задачи по информатике».
- И. Г. Захарова, «Информационные технологии в образовании».
- Методические рекомендации «Новые информационные технологии в аспекте охраны здоровья учащихся и педагогов».
- С. Симонович, Г. Евсеев, «Практическая информатика».
- Толковый словарь по информатике.

Газеты

- Газета «Информатика и ИКТ» издательство «Первое сентября».

Стенды

- В помощь студентам.
- Правила работы в сети Интернет.
- Техника безопасности в компьютерном классе.

Интернет-ресурсы

- «Открытый класс» - образовательные сообщества - www.openclass.ru.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru.
- Завуч – сайт для учителей - www.zavuch.info.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» - www.megabook.ru.
- Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании - <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
- Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика» - www.intuit.ru/studies/courses.
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям - www.lms.iite.unesco.org.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - www.ict.edu.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР- www.fcior.edu.ru.
- Фестиваль педагогических идей - www.festival.1September.ru.
- <http://www.metod-kopilka.ru>
- <http://www.inform.sch901.edusite.ru>
- <http://zadachki.ucoz.ru/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm>
- <http://www.uroki.net/docinf.htm>
- <http://gplinform.ucoz.ru/tests>
- <http://informatika.na.by/files/razrabotkiurokovimeropriiatii/prezentacii.html>
- <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4>
- <http://www.eruditus.name/ucebник.html>
- <http://www.5byte.ru/9/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- проверка качества выполнения практических работ;- проверка индивидуальных заданий;- компьютерное тестирование.

<p>- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	
<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.</p>	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов. <p>Итоговый контроль по дисциплине - дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- проявление активной жизненной позиции.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; осознание своего места в информационном обществе;	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- умение ценить прекрасное.	Творческие и исследовательские проекты. Дизайн-проекты по благоустройству
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Занятия по специальным дисциплинам. Творческие проекты
метапредметные результаты		
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; Портфолио.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>(наблюдения, описания, измерения, эксперимента)</p> <p>для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использование различных информационных</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач;</p> <p>демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p>
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.	
2.1. Представление и обработка информации.	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>

<p>2.2. Алгоритмизация и программирование .</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование.</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</p>
<p>2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</p>
<p>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</p>	
<p>3.1. Архитектура компьютеров.</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p>
<p>3.2. Компьютерные сети.</p>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.</p>
<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение . Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>

4.ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами.</p>
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

Протипуоровано и протипумеровано

7

лнстов

Заведующнй фнзлнвом ГВНОУ УКИД и

И.Ф. Чупнна

И.Ф. Чупнна



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ТОРГОВЛЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 11. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**По специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в
общественном питании**

Профиль: социально-экономический

Салават, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
 Методической комиссией
 Самарского филиала ГБПОУ УКИП и С
 Председатель МК
 _____ Салмиярова Л. М.
 Протокол № 1
 «28» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
 Заведующий филиала
 ГБПОУ УКИП и С
 _____ Н. Ф. Чупина
 «29» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
 Инспекцией учебной частью
 _____ Е.В. Воронкова
 «29» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 465. Зарегистрировано в Минюстре России 11.06.2014 № 32672), «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии СПО» (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259);

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:
 Рахимова Нина Павловна – преподаватель информатики высшей категории
 Зинатуллина Филиза Ямгутдиновна – преподаватель дисциплин физика и математика, высшая категория
 Алексеева Екатерина Александровна – преподаватель дисциплины «математика», высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных кадров по специальности СПО 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1 Согласно учебному плану, математика входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 031180) математика в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальности СПО **социально-экономического профиля** в учреждениях среднего профессионального образования математика изучается как **профильная** дисциплина и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**.

1.2.2. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе (Z_1);
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии (Z_2);
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности (Z_3);
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира (Z_4).

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения ($У_1$);
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах ($У_2$);
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций ($У_3$);
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции ($У_4$);
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках ($У_5$);
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций ($У_6$);

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин (Y_7);
- находить производные элементарных функций (Y_8);
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков (Y_9);
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения (Y_{10});
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла (Y_{11});
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы (Y_{12});
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств (Y_{13});
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными (Y_{14});
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах (Y_{15});
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул (Y_{16});
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов (Y_{17});
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями (Y_{18});
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении* (Y_{19});
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве (Y_{20});
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач (Y_{21});
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды* (Y_{22});
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) (Y_{23});
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (Y_{23});
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (Y_{24}).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей.
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

развить способности для формирования **общих компетенций** (далее **ОК**):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
выполнение реферата	22
работа с учебной и справочной литературой	34
создания презентаций	12
создание моделей многогранников и круглых тел	15
решение вариативных задач	22
составление и решение задач прикладного и практического содержания	9
работа с таблицами Брадиса	3
<i>Итоговая аттестация в форме письменного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:			
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	1	1
Раздел 1. Повторение курса математики неполной средней школы	Содержание учебного материала:		7	
	2	Повторение: Множества чисел, числовая ось, модуль числа.	1	1
	3	Повторение: Проценты и отношения.	1	
	4	Повторение: Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Многочлены.	1	
	5	Повторение: Треугольники.	1	
	6	Повторение: Четырехугольники.	1	
	7	Повторение: Окружность и круг.	1	
	8	Контрольная работа на повторение. <i>Стартовый контроль.</i>	1	
Раздел 2 Развитие понятия о числе			6	
Тема 2. 1 Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала:			
	9	Целые и рациональные числа.	1	1
	10	Действительные числа.	1	1
	11	Приближенные вычисления.	1	1
	12	Приближенное значение величины и погрешности приближений.	1	
	13	Комплексные числа.	1	
	14	Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.Работа со справочной литературой по темам: «Признаки делимости чисел», «Приближенное значение величины и погрешности измерений»		2	
	2.Работа со справочной литературой по темам: «История открытия комплексных чисел».			
Раздел 3 Корни, степени и логарифмы			26	
Тема 3.1 Корни, степени, логарифмы	Содержание учебного материала:		1	
	15	Понятие корня n-й степени из действительного числа.	1	2
	16	Понятие корня n-й степени из действительного числа.	1	2
	17	Свойства корня n-й степени.	1	
	18	Свойства корня n-й степени.	1	
	19	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
	20	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
21	Обобщение понятия о показателе степени	1		

		Создание презентации на тему: «Полуправильные многогранники».		
Тема 8.2 Тела вращения	Содержание учебного материала:		10	
	130	Понятие цилиндра.	1	2
	131	Площадь поверхности цилиндра.	1	
	132	Понятие конуса.	1	
	133	Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.	1	
	134	Сфера и шар.	1	
	135	Уравнение сферы.	1	
	136	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	1	
	137	Площадь сферы.	1	
	138	Обобщение и систематизация знаний о многогранниках и телах вращения.	1	
139	Контрольная работа по теме «Тела вращения»	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Работа с дополнительной литературой по теме: «Конические сечения и их применение в технике».		
		Изготовление модели цилиндра с заданными параметрами.		
Раздел 9 Начала математического анализа			36	
Тема 9.1 Производная и её применение	Содержание учебного материала:		24	
	140	Числовые последовательности.	1	1
	141	Свойства числовых последовательностей.	1	1
	142	Предел числовой последовательности.	1	2
	143	Вычисление пределов последовательностей.	1	1
	144	Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	1	1
	145	Предел функции на бесконечности.	1	2
	146	Предел функции в точке.	1	
	147	Приращение аргумента. Приращение функции.	1	
	148	Определение производной.	1	
	149	Формулы и правила дифференцирования.	1	
	150	Вычисление производных элементарных функций.	1	
	151	Вычисление производных.	1	
	152	Дифференцирование сложной функции.	1	
	153	Вычисление производных.	1	
	154	Самостоятельная работа по теме «Вычисление производных».	1	
	155	Уравнение касательной к графику функции.	1	
	156	Применение производной для исследования функции на монотонность.	1	
	157	Применение производной для исследования функции на экстремумы.	1	
	158	Построение графиков функций при помощи производной.	1	
159	Построение графиков функций.	1		
160	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1		
161	Задачи на оптимизацию	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная:

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 465, зарегистрирован В Минюсте России 11.06.2014 № 32672)

Башмаков М.И. Примерная программа учебной дисциплины Математика для профессий начального профессионального образования. - ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008

Основные источники:

Для обучающихся

Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни М.: Просвещение, 2012. -255 с. г.

Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 256 с.

Колмогоров А.Н. Абрамов А.Н. алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл Учебник/ М.Просвещение, 2013

Григорьев С.Г. Гусева В.А. Математика (10-е изд): учеб для общеобразоват учр: базовый М.Академия, 2014

Гусев В.А. математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля Учебник М.Академия,2014

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г. – 424 с.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г.- 343 с.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г. – 287 с.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл. в 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г. – 264 с.

Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2008 г., 232 с.

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2008 г.

Для преподавателей

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд., М.: Просвещение, 2006.

2. Вентцель Е.С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.

4. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. М.: ООО «Издательство Оникс, 2008

5. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

6. Зив Б.Г. Задачи геометрии: Пособие для учащихся 7-11 кл.общееб.учреждений. М.: Просвещение, 2006 г.

7. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и

начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.

8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.

9. Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 380 с.

10. Титаренко А.М. Математика: 9-11 классы: 6000 задач и примеров, М.: Эксмо, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.matburo.ru/literat.php>

<http://matema.narod.ru/>

<http://www.terver.ru/>

Дополнительные источники

1. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике. -М.: АСТ, 2008.

2. Гнеденко Б.В. Очерки по истории теории вероятностей.: Едиториал УРСС, 2007 г

3. Жохов В.И., В.Н. Погодин Справочные таблицы по математике. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 г.

4. Пухначев Ю. В., Попов Ю. П. Математика без формул М.: Дрофа, 2006 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование индивидуальная работа с электронным учебником
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	
находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка

<p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения</p>	<p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование</p>
<p>вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p>	
<p>решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p>	
<p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p>	<p>письменная самостоятельная работа</p>
<p>изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p>	<p>письменная контрольная работа практическая проверка тестирование метод практического контроля</p>
<p>составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</p>	
<p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>	
<p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	<p>письменная самостоятельная работа</p>
<p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p>	<p>практическая проверка письменная контрольная работа машинный контроль</p>
<p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p>	<p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p>
<p>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>	
<p>изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p>	

<p>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p>	
<p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p>	
<p>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p>	
<p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; – для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; – решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; – для построения и исследования простейших математических моделей; – для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; – анализа информации статистического характера; – для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; – вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. 	<p>письменная самостоятельная работа практическая проверка письменная контрольная работа</p>

Знания:	
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	фронтальный опрос устный зачет письменный зачет письменная проверка в форме математического диктанта, защита реферата, самостоятельная работа с книгой и другими материалами выполнение презентации тестирование машинный метод в форме индивидуального опроса
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	
вероятностный характер различных процессов окружающего мира	

Протипуговано и програмувано _____ 20 _____ диегов

Заведуюици филиалом СЈТОУ УКИП и С _____ *Илија* Н.Ф. Чурина



**Государственный комитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав
потребителей
филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса
в городе Салават Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 Естествознание


Программа подготовки специалистов среднего звена

(на базе среднего общего образования)

**По специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном
питании**


Профиль: социально-экономический

Салават, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методической комиссией
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С
Председатель МК
 Салмиярова Л. М.
Протокол № 1
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий филиала
ГБПОУ УКИП и С
 Н. Ф. Чупина
«29» августа 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»:
Заведующий учебной частью
 Е. В. Воронкова
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Естествознание разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном питании Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 465 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 11 июня 2014 года, регистрационный № 32672) (далее – ФГОС СПО). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций / П. И. Самойленко, О. С. Габриелян, П. М. Скворцов

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики: преподаватель высшей категории Салмиярова Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели учебной дисциплины	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины	7
1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.	
5.1. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 465) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь.

Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию. Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных :**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
<i>химия</i>	<i>30</i>
<i>физика</i>	<i>48</i>
<i>биология</i>	<i>30</i>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	23
<i>химия</i>	<i>7</i>
<i>физика</i>	<i>8</i>
<i>биология</i>	<i>8</i>
контрольные работы/зачеты	4
<i>химия</i>	<i>1</i>
<i>физика</i>	<i>2</i>
<i>биология</i>	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 ч	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Номер занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Физика		48		
Введение.	Содержание учебного материала	1		1
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	1	1	
1. Механика.		13		
Тема 1.1 Кинематика.	Содержание учебного материала	4		2
	1. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость.	2	2,3	
	2. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	2	4,5	
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	4		2
	1. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	6,7	
	<i>Лабораторная работа № 1.</i> «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити, массы груза»	1	8	
	<i>Лабораторная работа № 2.</i> «Исследование зависимости силы трения от веса тела»	1	9	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	5		2
	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	10,11	
	2. Механическая работа. Мощность.	1	12	
	3. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	2	13,14	

	<i>Самостоятельная работа по разделу «Механика» решение задач по теме «Механика», сообщения по темам: «Физика в моей профессии», «Перегрузки, невесомость в жизни человека», «К.Э. Циолковский - основоположник космонавтики»,</i>	7		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		10		
Тема 2.1. Молекулярная физика.	Содержание учебного материала	8		2
	1. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	1	15	
	2. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.	2	16,17	
	3. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.	1	18	
Тема 2.2. Термодинамика.	Содержание учебного материала	4		2
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики.	2	19,20	
	2. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение.	2	21,22	
	<i>Лабораторная работа № 3. «Изучение изопроцессов в газе»</i>	1	23	
	<i>Контрольная работа № 1 по разделам «Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики.</i>	1	24	
	<i>Самостоятельная работа: Подготовка докладов «Роль МКТ в природе и технике», «Значение влажности воздуха для живых организмов», «Моющие средства - вещества повышающие смачиваемость», подготовка отчёта по лабораторной работе.</i>	2		
Раздел 3. Основы электродинамики.		14		
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	4		2
	1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	25	
	2. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	26	
	3. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.	1	28	

	4.	Проводники и изоляторы в электрическом поле	1	27	
Тема 3.2. Постоянный ток	Содержание учебного материала		4		2
	1.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи.	2	29,30	
		<i>Лабораторная работа № 4.</i> «Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках».	1	31	
		<i>Лабораторная работа № 5.</i> «Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца».	1	32	
3.3. Магнитное поле.	Содержание учебного материала		6		2
	1.	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	2	33,34	
	2.	Электродвигатель.	1	36	
	3.	Явление электромагнитной индукции.	2	37,38	
		<i>Лабораторная работа №6</i> «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1	35	
	<i>Самостоятельная работа: подготовка рефератов «История развития представлений о природе электричества», «Действие электрического тока на тело человека», «Меры безопасности при работе с электроприборами»,</i>		7		
Раздел 4. Колебания и волны			6		
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2	39,40	
		<i>Лабораторная работа № 7.</i> «Изучение колебаний математического маятника».	1	41	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		1		2
	1.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	42	
Тема 4.3. Световые волны.	Содержание учебного материала		1		2
	1.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Линзы. Формула тонкой линзы.	1	43	
		<i>Лабораторная работа № 8.</i> «Изучение интерференции и дифракции света»	1	44	
	<i>Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Ультразвук и его использование в</i>		6		

	<i>технике и медицине», «Первые шаги в геометрической оптике», «Проблемы энергосбережения»</i>				
Раздел 5. Элементы квантовой физики			4		
Тема 5.1. Квантовые свойства света.	Содержание учебного материала		1		1
	1.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	1	45	
Тема 5.2. Физика атома.	Содержание учебного материала		1		1
	1.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1	46	
Тема 5.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	Содержание учебного материала		1		2
	1.	Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	47	
Контрольная работа № 2 по разделу «Физика».			1	48	
<i>Самостоятельная работа: Применение фотоэффекта в технике (фотореле, фоторезисторы). «История открытия явления естественной радиоактивности», «Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием»</i>			2		
Химия			30		
Раздел 6. Общая и неорганическая химия			16		
Тема 6.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	1	49 (1)	
	<i>Лабораторная работа № 9 (1).</i> «Составление формул веществ и уравнений реакций».		1	50 (2)	
Тема 6.2. Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	51 (3)	
	<i>Лабораторная работа № 10 (2).</i> «Составление электронных формул и схем элементов».		1	52 (4)	
Тема 6.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная			

		связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	53(5)	
		<i>Лабораторная работа № 11 (3).</i> «Определения типа химической связи и ее свойств»	1	54 (6)	
Тема 6.4. Вода. Растворы	Содержание учебного материала		2		1
	1.	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	55 (7)	
Тема 6.5. Химические реакции.	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	56 (8)	
		<i>Лабораторная работа № 12 (4).</i> «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)».	1	57 (9)	
Тема 6.6. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.	1	58 (10)	
	2.	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	1	59 (11)	
		<i>Лабораторная работа № 13(5).</i> «Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».	1	60 (12)	
Тема 6.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала		4		2
	1.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов	1	61 (13)	
		<i>Лабораторная работа № 14 (6).</i> «Металлы»	1	62 (14)	
	2.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1	63 (15)	
	3.	Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	64 (16)	
<i>Самостоятельная работа по общей и неорганической химии: написание рефератов, сообщений, презентаций по темам «Применение кислот, оснований, оснований, солей и оксидов в быту», «Роль металлов в истории человеческой цивилизации».</i> <i>Выполнение упражнений</i>			8		
Раздел 7. Органическая химия			10		
Тема 7.1. Основные	Содержание учебного материала		2		1

понятия органической химии и теории строения органических соединений	1.	Основные положения теории строения органических соединений.	2	65 (17)	
	2	Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.		66 (18)	
Тема 7.2. Углеводороды	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.	1	67(19)	
	2.	Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1	68 (20)	
Тема 7.3. Кислородо-содержащие органические вещества	Содержание учебного материала		4		1
	1.	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.	1	69 (21)	
	2.	Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.	1	70 (22)	
	3.	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	71 (23)	
	<i>Лабораторная работа № 15 (7). «Определение содержания крахмала в продуктах питания»</i>		1	72 (24)	
Тема 7.4. Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		1		1
	1.	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	1	73(25)	
Тема 7.5. Пластмассы и волокна	Содержание учебного материала		1		1
	1.	Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	1	74 (26)	
Раздел 8. Химия и жизнь.			4		
Тема 8.1. Химия и организм человека	Содержание учебного материала		2		1
	1.	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.	1	75 (27)	
	2	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное	1	76 (28)	

		питание.			
Тема 8.2. Химия в быту	Содержание учебного материала		2		1
	1.	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	77(29)	
Контрольная работа № 3 по разделу «Химия».			1	78 (30)	
<i>Самостоятельная работа: составление обобщающей таблицы «Углеводороды», «Кислород- и азотсодержащие соединения».</i>			6		
<i>Подготовка докладов на темы: «Экологические аспекты использования углеводородного сырья», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы»</i>					
Биология			30		
Раздел 9. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Содержание учебного материала		1		1
	1.	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1	79 (1)	
Тема 9.1. Клетка.	Содержание учебного материала		6		2
	1.	Строение клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	80 (2)	
	2.	Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот.	1	81(3)	
	3.	Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	1	82 (4)	
	4.	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	83 (5)	
	5	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).	1	84 (6)	

	Профилактика ВИЧ-инфекции.			
	<i>Лабораторная работа № 16 (1).</i> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных»	1	85 (7)	
	<i>Лабораторная работа:</i> составление рефератов, дидактических карточек - схем или презентаций по теме «Клетка – как основная единица строения организма и его жизнеобеспечения», «Вирусы, профилактика СПИДа».	3		
Тема 9.2. Организм	Содержание учебного материала	7		2
	1. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1	86 (8)	
	2. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	1	87 (9)	
	3. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.	1	88 (10)	
	4. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1	89(11)	
	5. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	90 (12)	
	<i>Лабораторная работа № 17 (2).</i> «Решение элементарных генетических задач».	1	91 (13)	
	<i>Лабораторная работа № 18 (3).</i> «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	1	92 (14)	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление рефератов по теме «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».	3		

	<i>Мутагенные свойства вредных веществ, накапливающихся в атмосфере. Наследственные заболевания и профилактика». Составление биологического кроссворда.</i>			
Тема 9.3. Вид	Содержание учебного материала	6		2
	1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.		93(15)	
	2. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	94(16)	
	3. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	95 (17)	
	4. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	1	96 (18)	
	<i>Лабораторная работа № 19 (4).</i> «Описание особей вида по морфологическому критерию».	1	97 (19)	
	<i>Лабораторная работа № 20 (5).</i> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	98 (20)	
Тема 9.4 Экосистемы	Содержание учебного материала	7		2
	1. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия.	1	99 (21)	
	2. Экологическая характеристика вида. Цепи питания, трофические уровни. Биogeоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	1	100(22)	
	3. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных	1	101(23)	

	экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).			
4.	Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	102(24)	
	<i>Лабораторная работа № 21 (6).</i> «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	1	103(25)	
	<i>Лабораторная работа №22 (7).</i> «Решение экологических задач».	1	104(26)	
	<i>Лабораторная работа № 23 (8).</i> «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	1	105 (27)	
	<i>Самостоятельная работа: анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Доклад по теме «Человеческие расы, опасность расизма», тестовые задания по теме</i>	9		
	Контрольная работа № 3 по разделу «Биология».	1	106(28)	
	Дифференцированный зачет по естествознанию	2	107-108 (29-30)	
	Итого :		108	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Химия	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продуктов; - проводить расчеты по результатам измерений; - использовать лабораторное оборудование; - соблюдать правила техники безопасности при работе; - объяснять основные законы и понятия химии, классификацию химических реакций и закономерности их протекания, понятие химической кинетики и катализа, химическое равновесие, смещение равновесия под действием различных факторов; - использовать свойства неорганических веществ, описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продуктов; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы. - объяснять характеристику различных классов неорганических веществ, окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена, гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах; - использовать свойства органических веществ, описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продуктов; - проводить качественные реакции на органические; - объяснять характеристику различных классов органических веществ, свойства высокомолекулярных соединений.
Раздел 2. Физика	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления окружающего мира, воспринимать информацию естественно-научного и профессионально значимого содержания; - применять основные законы механики для решения задач в области профессиональной деятельности; - проводить расчеты по результатам измерений; - использовать лабораторное оборудование; - соблюдать правила техники безопасности при работе; - применять основные законы термодинамики и молекулярной физики для решения задач в области профессиональной деятельности; - проводить расчеты при решении задач; - применять основные законы электродинамики (закон Кулона, Ома, Джоуля-Ленца) для решения задач в области профессиональной деятельности; - объяснять свойства света, явление фотоэффекта лазера, свойства радиоактивных излучений
Раздел 3. Биология	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания биологии в профилактике и лечении вирусных заболеваний; - использовать лабораторное оборудование; - соблюдать правила техники безопасности при работе;

- объяснять клеточную теорию строения организмов, функции органоидов клетки, деление клетки, формы размножения организмов, генетический код;
- использовать знания о наследственности и изменчивости в жизни человека, влияние на организм человека мутаций, значение генетики для медицины, решать задачи по генетике и селекции;
- объяснять хромосомную теорию наследственности, теорию гена, клеточную инженерию;
- использовать материалистические представления о зарождении жизни на земле, месте человека в природе, взаимосвязях между живыми организмами.
- объяснять теорию Ч. Дарвина, происхождение жизни, происхождение и эволюцию человека;
- решать задачи своей повседневной деятельности, исходя из понимания последствий, которые будут иметь эти решения для человеческого общества и биосферы, составлять пищевые цепи в природных экосистемах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание».

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол с вытяжным шкафом;
- лаборантская с единой современной вытяжной системой;
- печатные пособия (комплект справочных таблиц по химии, физики, биологии, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, растворимость солей кислот и оснований, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, комплект таблиц, методические рекомендации для учителя по основным разделам химии, физики, биологии;
- информационно-коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по основным разделам физики, химии, биологии и физическому, биологическому, химическому эксперименту);
- экранно-звуковые пособия;
- оборудование общего назначения;
- комплекты оборудования для лабораторных опытов и практических занятий, реактивы;
- модели, макеты.

Технические средства обучения:

- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта 33.011 Повар» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта 33.014 Пекарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

- Беляев Д. К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Беляев Д. К., Дымищ Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
- Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
- Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
- Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.
- Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2014.
- Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
- Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.
- Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
- www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
- www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проверки уровня подготовки и качества знаний обучаемых предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тематическое тестирование, тематические зачетные и проверочные работы, обобщающие уроки; лабораторные и практические занятия, семинары.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных, в том числе семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки выступлений, проектов, исследований, творческих работ.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляется на основе фондов оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.
Законы сохранения в механике.	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление

	потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярнокинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие

	расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы

	химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

	Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

5.1 Лист изменений и дополнений, внесённых в программу

Рабочая программа рассмотрена на заседании МК преподавателей и мастеров производственного обучения и утверждена на 20____ / 20____ уч.год с дополнениями и изменениями.

Протокол № ____ от « » _____ 20____ года.

Председатель МК _____

Зам. директора по УПР _____

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Прощиторовано и пронумеровано 30 листов
Заведующий ФНД нага ГЛНОХ УКУП И С МФ Н.Ф. Чурина



**Государственный комитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав
потребителей
филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса
в городе Салават Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


по ОУД. 13 ГЕОГРАФИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(на базе среднего общего образования)**

**По специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном
питании**


Профиль: социально-экономический

Салават, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методической комиссией
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С
Председатель МК
 Салмиярова Л. М.
Протокол № 1
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий филиала
ГБПОУ УКИП и С
 Н. Ф. Чупина
«29» августа 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»:
Заведующий учебной частью
 Е. В. Воронкова
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины по ОУД. 13 ГЕОГРАФИЯ разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном питании и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 465 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 11 июня 2014 года, регистрационный № 32672) (далее – ФГОС СПО). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики: преподаватель высшей категории Салмиярова Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 13 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения «Географии» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном питании в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС и ППСЗ, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или соответствующего профиля профессионального образования

При получении специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном питании **социально-экономического профиля** обучающиеся изучают географию, как **базовую** учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций, при подготовке профильной составляющей является:

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия

человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС, ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего): 49 часов,
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	39
лабораторные / практические занятия	30
контрольные работы	3
дифференцированный зачет	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	13
аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета – 2 ч	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1 <i>Введение Источники географической информации</i>	Содержание учебного материала. 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1, 2
	Тема 1.2 <i>Политическое устройство мира</i>	Содержание учебного материала. 2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практические занятия. 3. П.Р №1 Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Самостоятельная работа обучающихся Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2
Тема 1.3 <i>География мировых природных ресурсов</i>	Содержание учебного материала 4. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практические занятия . 5. ПР № 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	
	Содержание учебного материала 4. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практические занятия . 5. ПР № 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к занятиям по учебнику Гладкий Ю.Н. и др. География 10-11 кл., гл. 4, § 16,17 - выполнение заданий по контурным картам	1	
Тема 1.4	Содержание учебного материала.	3	

<i>География населения мира</i>	<p>6. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>7. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p><u>Практические занятия .</u></p> <p>8. ПР № 3. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>- подготовка к занятиям по учебнику Гладкий Ю.Н. и др. География 10-11 кл. гл. 2, § 3-6</p> <p>-написание докладов «Типы природопользования», «Экологическое законодательство»</p>	1	1,2
	<p><u>Содержание учебного материала .</u></p>	2	2, 3
<i>Тема 1.5 Мировое хозяйство.</i>	<p>9.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	9	1, 2
	<p>10. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>		
	<p>11. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>		
	<p>12.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики,</p>		
	<p>13. черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>		

	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> <p>14.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p>17. Контрольная работа № 1 по разделу: Общая характеристика мира</p> <p>Практические занятия</p> <p>15. ПР № 4. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира, особенностей размещения сельского хозяйства.</p> <p>16. ПР № 5. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, ТЭК, размещением населения, черной и цветной металлургии, природными условиями разных территорий.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>повторная работа над учебным материалом учебника Гладкий Ю.Н. и др. География 10-11 кл., гл. 5, написание реферата «Свободные экономические зоны», подготовка сообщений «Транспорт и окружающая среда», «Международная кооперация», «Обрабатывающая промышленность мира», заполнение таблицы «Легкая промышленность мира», - подготовка контрольной работе по разделу «Общая характеристика мира»</p>	5	
<p>Раздел 2</p> <p>Региональная характеристика мира</p> <p>Тема 2.1</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала .</p> <p>18.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>19. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практические занятия .</p> <p>20. ПР № 6. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных стран Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы.</p>	3	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>повторная работа над учебным материалом учебника Гладкий Ю.Н. и др. География 10-11 кл., гл. 6, § 32, 33 - выполнение заданий по контурным картам</p>	1	3
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	
<p>Тема 2.2</p> <p>География населения и хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	4	1.2

<p><i>Зарубежной Азии</i></p>	<p>22. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практические занятия. 23. ПР № 7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных стран Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. 24. ПР № 8. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии. Самостоятельная работа обучающихся- подготовка к занятиям по учебнику Гладкий Ю.Н. и др. География 10-11 кл., гл. 6, § 34-37 - выполнение индивидуальных заданий в контурных картах для разных регионов Азии, - подготовка сообщений по ЭГП стран Зарубежной Азии</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 2.3 Африка</i></p>	<p>Содержание учебного материала. 25. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Практические занятия. 26. ПР № 9. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки</p>	<p>2</p>	
<p><i>Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки</i></p>	<p>Содержание учебного материала. 27. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Практические занятия 28. ПР № 10. Составление комплексной экономико-географической характеристики США</p>	<p>2</p>	
<p><i>Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</i></p>	<p>Содержание учебного материала 29. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
		<p>2</p>	

	<u>Практические занятия</u> 30. ПР № 11. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Латинской Америки	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - подготовка к занятиям по учебнику Гладкий Ю.Н. и др. -ответы на вопросы с.137 в 1,2		
Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	31. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	<u>32. Контрольная работа № 2 по Разделу: «Региональная характеристика мира»</u>		
	<u>Практические занятия</u> Не предусмотрено		
Тема 2.7 Россия современного мира	<u>Содержание учебного материала</u> 33. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	
	<u>Практические занятия</u> Не предусмотрено		
Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<u>Содержание учебного материала</u> 34. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Сообщение «Причины возникновения глобальных проблем»	2	
	<u>35-36. Дифференцированный зачет</u>	2	
	<u>Всего</u>	36ч	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Географии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебной мебели по количеству обучающихся;

-комплект учебно-методической документации (Стандарт среднего общего образования по географии (базовый уровень), Примерная программа по географии, рабочая программа по географии) комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов

-информационно-коммуникационные средства: (электронные учебники по основным разделам курса, интернет-ресурсы по всем разделам курса географии)

-технические средства обучения (ТСО):

компьютеры

мультимедийный проектор

экран

географические карты мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Нормативные документы

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 465, зарегистрирован В Минюсте России 11.06.2014 № 32672)

Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. Протокол № 3 от 21 июля 2015. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Основные источники:

Гладкий Ю.Н. География (базовый уровень 10-11 кл Учебник М.Просвещение, 2018.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2018 г.;

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля (6-е изд) М.Академия. 2018

Дополнительные источники:

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2010 г.

Дронов В.П. Максаковский В.П., Ром В.Я. Экономическая и социальная география: справочные материалы. - М.: Просвещение, 2007 г.

Ионцев В.А. Экономика народонаселения и демография - М.: издат-во Моск. Ун-та, 2008 г.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: Учебник для 10 кл.- М.: Дрофа, 2006 г.

Интернет-источники:

<http://1september.ru/> -сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/>-сайт фестиваля педагогических идей

<http://www.ecsocman.edu.ru/>-федеральный образовательный портал

<http://som.fsio.ru/>-сайт сетевого объединения методистов

<http://metodist.lbz.ru/>-сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/>-сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/>-сайт «Большая перемена»

<http://www.mon.gor.ru/>-сайт Министерства образования России

<http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13>-сайт Министерства образования ЧР

<http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121>-сайт института образования

<http://www.vidod.edu.ru/>-сайт дополнительного образования

<http://vkids.km.ru/>-сайт для детей Кирилла и Мефодия

<http://www.urogo.ru/ugnc> Сайт Уральского государственного научно-образовательного центра Российской академии образования (УГНОЦ РАО).

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации 2. Политическое устройство мира	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны

<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>мира по уровню их экономического развития Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и</p>

	сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Проліць схвалено і проєгуменовано _____
Заведуючий фін. частиною ХКВП и С _____
листов



**Государственный комитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав
потребителей
филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса
в городе Салават Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по ОУД. 15. ЭКОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

(на базе среднего общего образования)

**По специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном
питании**

Профиль: социально-экономический

Салават, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методической комиссией
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С
Председатель МК
_____ Салмиярова Л. М.

Протокол № 1
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий филиала
ГБПОУ УКИП и С
_____ Н. Ф. Чупина
«29» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Заведующий учебной частью
_____ Е.В. Воронкова
«29» августа 2019 г.

«ОДОБРЕНО»
Советом колледжа УКИП и С
Протокол № _____
« ____ » _____ 2019 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины по ОУД. 09 ЭКОЛОГИЯ разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 465 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 11 июня 2014 года, регистрационный № 32672) (далее – ФГОС СПО). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики: преподаватель высшей категории Пищева О. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ».
- 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.
- 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ».
- 1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

- 6.1. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «**Экология**» предназначена для изучения «**Экологии**» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования по программам подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности **43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»** в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «**Экология**», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «**Экология**» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «**Экология**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС и ППССЗ, место учебной дисциплины «**Экология**» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или соответствующего профиля профессионального образования

При получении специальности **43.01.01 «Организация обслуживания в общественном питании» социально-экономического профиля** обучающиеся изучают «**Экологию**», как базовую учебную дисциплину и входит в цикл **общеобразовательных дисциплин**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология,

таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «**Экология**» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «**Экология**» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях студентов, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «**Экология**» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «**Экология**», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у студентов целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «**Экология**» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Содержание программы «**Экология**» направлено на достижение следующих **целей**:

- **получение** фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «**Экология**» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка – 54 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные / практические занятия	18
дифференцированный зачет	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	18
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета – 2 ч	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Экология			
Введение	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1 История развития экологии. Роль экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	
	Практические занятия:	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям по учебнику Н.М. Мамедов, И. Т.Суравегина, Экология 10 кл., стр. 58-17. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. - написание рефератов по темам: «Ученые экологи», «Роль экологических знаний для современного человека».	1	
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала:	8	1,2
	2 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.	4	
	3 Социальная экология. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	Практические занятия:	4	2
	4 Практическое занятие № 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента.		
	5 Практическое занятие № 2. Динамика популяций. Механизмы ее регуляции.		
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям по учебникам: Н.М. Мамедов, И. Т.Суравегина, Экология 10 -11 кл.; Валова В.Д., Экология, Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. - ответы на вопросы после параграфа;	4	

	- подготовить сообщение по теме «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия»; - написание рефератов по темам «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения».		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала:	12	
	6 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда.	4	1,2
	7 Городская среда. Особенности среды обитания человека в условиях города. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Сельская среда. Особенности обитания человека в условиях сельской местности. Экологические проблемы сельского хозяйства. Пути решения проблем сельского хозяйства.		
	Практические занятия:	8	2,3
8	Практическое занятие № 3. «Описание жилища человека, как искусственной экосистемы».		
9	Практическое занятие № 4. «Экологический паспорт квартиры».		
10	Практическое занятие № 5. «Питание и здоровье человека. Пищевые добавки».		
11	Практическое занятие № 6. Определение количества производимого мусора.		
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям по учебникам: Н.М. Мамедов, И. Т.Суравегина, Экология 10 -11 кл.; Валова В.Д., Экология, Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования; - работа с конспектом лекций; - составление вопросов по изученным темам; - составление схемы: «Агрозкосистемы»; - заполнение таблиц: «Экологические проблемы сельского хозяйства и пути их решения», «Основные экологические требования к компонентам окружающей среды человека»; - подготовить сообщение по теме: «Среда обитания человека, ее компоненты». - написание рефератов по теме «Основные экологические проблемы жителей мегаполиса и сельской местности»; - подготовка презентаций на тему «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов. Способы их переработки».	8	

Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала:		8	
	12	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	4	1,2
	13	Экологический след. Индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развития человеческого потенциала.		
	Практические занятия:		4	2
	14	Практическое занятие № 7. Расчет экологического следа.		
	15	Практическое занятие № 8. Расчет индекса человеческого развития.		
	Самостоятельная работа студентов:		5	
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям по учебникам: Н.М. Мамедов, И. Т.Суравегина, Экология 10 -11 кл.; Валова В.Д., Экология, Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - ответы на вопросы после параграфа; - заполнение таблиц: «Основные направления деятельности концепции устойчивого развития», «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы способы решения проблемы исчерпаемости»; - подготовить сообщение по теме «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия»; - написание рефератов на тему: «Система контроля за экологической безопасностью в России», «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»; - подготовка презентаций на тему: «Индекс «живой планеты», «Основные экологические приоритеты современного мира». 				
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала:		4	
	16	Природоохранная деятельность в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природные ресурсы и способы их охраны.	2	1,2
	Практические занятия:		2	3
	17	Практическое занятие № 9. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		
	Самостоятельная работа студентов:		2	
- подготовка к занятиям по учебникам: Н.М. Мамедов, И. Т.Суравегина, Экология 10 -11 кл.; Валова В.Д., Экология, Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы				

	природопользования; - работа с конспектом лекций; - составление вопросов, кроссвордов, тестовых заданий по изученным темам; - написание последовательности круговорота веществ в экосистеме; - подготовить сообщение по теме: «Природные ресурсы»; - написание реферата по теме: «Экологические проблемы России»; - подготовка презентаций на тему: «История охраны природы в России», «Заповедники, заказники, национальные парки России, Башкирии».		
18	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	54/36	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (мультимедийный проектор и экран);
- посадочные места студентов (по количеству студентов) на 30 человек;
- оборудование для проведения лабораторно-практических работ - 15 ПК с лицензионным программным обеспечением;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Экология»;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- комплект электронных презентаций по темам программы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- раздаточный материал по темам программы;
- опорные таблицы (схемы) по темам программы.
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативная

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Основные источники

- Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2014.
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М., 2013.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
- Основы экологического мониторинга. - Краснодар, 2012.
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
- Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. - М., 2011.
- Мамедов Н. М., Суравегина И.Т., Экология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Интернет-ресурсы

- «Открытый класс» - образовательные сообщества - www.openclass.ru.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru.
- Завуч – сайт для учителей - www.zavuch.info.
- www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
- www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
- www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля знаний. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Промежуточный контроль осуществляется после изучения отдельных разделов программы. Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачёта**.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения

	экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология.	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология.	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология.	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека.	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда.	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда.	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития.	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие.	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность.	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана.	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

**Государственный комитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав
потребителей
филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса
в городе Салават Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

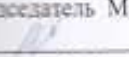
**по ОУД. 17
АСТРОНОМИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(на базе среднего общего образования)**

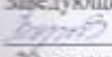
**По специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном
питании**

Профиль: социально-экономический

Салават, 2019

«РАССМОТРЕНО»:
Методической комиссией
Салаватского филиала ГБПОУ УКИП и С
Председатель МК
 Салмыярова Л. М.
Протокол № 1
«28» августа 2019 г.



«СОГЛАСОВАНО»:
Заведующий учебной частью
 Е. В. Воронкова
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины по ОУД. 17 АСТРОНОМИЯ разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С (далее – колледж) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном питании и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 465 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 11 июня 2014 года, регистрационный № 32672) (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа дисциплины «АСТРОНОМИЯ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и учебным планом по программе подготовки квалифицированных рабочих, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия».

Организация разработчик: филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в городе Салават Республики Башкортостан.

Разработчики:
Салмыярова Л.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели учебной дисциплины	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины	5
1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.	
5.1. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины АСТРОНОМИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и учебным планом по программе подготовки квалифицированных рабочих и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 43.01.01 Организация обслуживания в общественном питании, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «АСТРОНОМИЯ» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Курс Астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. В программе перечислены демонстрации, практические работы, лабораторные работы, предусмотрена творческая работа обучающихся с литературой, информацией в сети Интернет, уделено внимание формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с

получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего): 49 часов,

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 ч	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
Тема 2. Практические основы астрономии	2	определения географической широты. Основы измерения времени.	6	2
	3	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации.		
	4	Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в течение суток».		
	5	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.		
	6	Практическое занятие №2. «Изменение вида звездного неба в течение года».		
	7	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны		
8	Время и календарь. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Тест.			
	Практическая работа		2	
	Самостоятельная работа (решение задач, работа с разными источниками информации)		4	
Тема 3. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		2	2
	9	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира		
	10	Конфигурация планет. Конфигурация планет и условия их видимости		
	Практическая работа – не предусмотрено			
	Самостоятельная работа (подготовка рефератов)		1	
Тема 4. Законы движения небесных тел.	11	Законы движения планет Солнечной системы.	6	1
	12	Практическое занятие №3. «Решение задач. Применение законов Кеплера».		
	13	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил.		
	14	Практическое занятие №4. «Определение расстояний в Солнечной системе. Определение размеров светил».		
	15	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение ИСЗ и космических аппаратов к планетам.		
	16	Практическое занятие №5. «Решение задач. Применение закона всемирного тяготения»		
	Практическая работа			
Самостоятельная работа (решение задач, работа с разными источниками информации)		3		
Тема 5. Физическая природа	Содержание учебного материала			
	17	Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Предмет астрономии	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований.
Практические основы астрономии	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; Применение звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд
Строение Солнечной системы	Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); Описывание особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объяснение причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; Характеристика особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы
Законы движения небесных тел	Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера
Природа тел Солнечной системы	Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-

	гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Описание последствий падения на Землю крупных метеоритов; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения
Солнце и звезды	Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю; Вычисление расстояние до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр
Наша Галактика – Млечный путь	Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»
Строение и эволюция Вселенной	Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модели Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна
Жизнь и разум во Вселенной	Систематизация знаний о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- дидактические материалы (учебники, пособия, справочники, карточки- задания, тесты, мультимедийные программы)
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта 33.011 Повар» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта 33.014 Пекарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270).

– Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 г., ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

– Приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2017 г. №. 851" О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253."

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2018 г.

Для преподавателей

1. Чаругин В.М. Астрономия 10-11, Учебное пособие (базовый уровень), "Просвещение", 2017.

2. Страут Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11класс: Учебно-методическое пособие. М, Дрофа, 2018.

3. Кунаш М.А. Астрономия.11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. Базовый уровень.11класс» М., Дрофа 2018.

4. Левитан Е.П. Астрономия Учебник для 11кл.М., Просвещение.

5. Астрономия 11 класс поурочные планы по учебнику Е.П.Левитана. Волгоград, Учитель 2007.

5. Б.А.Воронцов-Вильяминов. Сборник задач по астрономии. Пособие для учащихся. М., Просвещение 1980.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии).\

3. ww.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

5. www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).

6. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

7. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

8. www.school-collection.edu.Ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать подвижную звездную карту для решения следующих задач:

а) определять координаты звезд, нанесенных на карту;

б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту;

в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил.

Решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения:

- определять высоту светила в кульминации и его склонение;

- географическую высоту места наблюдения;

- рисовать чертеж в соответствии с условиями задачи.

- осуществлять переход к разным системам счета времени.

Находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу.

Отыскивать на небе созвездия и наиболее яркие звезды в них.

- Пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными, помещенными в приложении к учебнику;

- Определять по «Астрономическому календарю» и ПКЗН, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время.

-Находить планеты на небе, отличая их от звезд.

- Применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов.

- Решать задачи на расчет расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера

- Применять важнейшие физические теории при объяснении природы тел Солнечной системы.

- Решать задачи на определение линейных размеров небесных тел и объектов на их поверхности и в атмосфере по известным угловым размерам и расстоянию.

- Определять условия видимости Луны в различных фазах и её положение на небе по отношению к Солнцу.

- работать с таблицами, содержащими важнейшие сведения о Земле, Луне и планетах.

- Пользоваться телескопом при наблюдении планет и Луны.

- Опровергать на основе научных данных суеверия, связанные с Луной, затмениями, появлением комет и метеоров.

- Используя материал темы, приводить примеры взаимосвязи явлений природы и познаваемости окружающего нас мира

- Применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звезд.

- решать задачи на расчет расстояний до звезд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звезд по светимостям, размерам и температурам.

- Анализировать диаграммы «Спектр – светимость» и «масса – светимость».

- Находить на небе звезды: альфы Малой Медведицы, Лиры, Лебедя, Орла, Ориона, Близнецов, Возничего, Малого Пса, Большого пса, Тельца.
- использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира;
- объяснять причины различия видимого и истинного распределения звезд, межзвездного вещества и галактик на небе.
- обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

5.1 Лист изменений и дополнений, внесённых в программу

Рабочая программа рассмотрена на заседании МК преподавателей и мастеров производственного обучения и утверждена на 20____ / 20____ уч.год с дополнениями и изменениями.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ года.

Председатель МК _____

Зам. директора по УПР _____

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Прочитано и проинспектировано
17 листов
Заступник фискалов ГЕИОУ ХКВД
С. Липец Н.Ф. Чурина

