

МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА
В Г. САЛАВАТ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 9
от «17» июня 2024 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
Протокол № 9
от «15» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Студенческий Совет
Протокол № 10
от «7» мая 2024 г.



**Программа воспитания обучающихся
Филиала ГБПОУ УКИП и С в г. Салават
на 2024 - 2028 учебные годы**

Салават, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	27
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.....	39
Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.....	45

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в филиале ГБПОУ Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Салават, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в городе Салават. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала филиала ГБПОУ Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Салават.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, граждан-

ственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-правственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-правственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p>

<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества.</p> <p>Имеющий представление о Республике Башкортостан как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России и Республики Башкортостан), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества.</p> <p>Имеющий представление о Республике Башкортостан как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России и Республики Башкортостан), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Сознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных.</p> <p>Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве и творчестве людей, профессиональном мастерстве по профессии/специальности.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.</p> <p>Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности готовых блюд, кулинарных и кондитерских изделий.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.</p> <p>Посещающий спортивные мероприятия колледжа, участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа, использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу.</p> <p>Участвующий во внеучебной деятельности по профилю профессии/специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, мастер-классах для школьников и будущих абитуриентов).</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной профессии.

Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Филиал ГБПОУ УКИП и С в г. Салават реализует образовательные программы профессионального образования по программам профессионального обучения по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Главной задачей филиала колледжа является подготовка и выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая цель филиала колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции республики;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами, человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- Профорientационные занятия «Россия – мой горизонт»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Миссия колледжа - предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организуемая, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформирован студенческий актив. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель заведующего филиала по УПР. Он отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования. Сформированная воспитательная система, включает в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие ученического самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель и мастер производственного обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Социальными партнерами колледжа являются МУП «Общепит» г. Салават, ИП Янгиров кафе «Пышка». Сотрудники данных предприятий участвует в программе проведения демонстрационных экзаменов по профессиональным стандартам. Колледж активно сотрудничает с предприятиями индустрии питания и сервиса города Салават и Республики Башкортостан.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах филиала колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга студентов колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: совет обучающихся филиала колледжа, волонтерская работа, спортивные секции и т.д.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и республиканских культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в филиале колледжа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Республики Башкортостан, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: Совет обучающихся, система работы классных руководителей; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям относятся сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодежными центрами, Отделом культуры администрации г. Салават, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО города, Отделом МВД России по городу Салавату, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации городского округа город Салават и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

Контингент обучающихся на 01.06.2024 составляет 112 человек.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин профессиональных модулей целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие правил поведения в колледже, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- экскурсии (в музеи, картинную галерею, библиотеки, на предприятия и др.), поездки, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных; осведомленность об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы, педагогом-психологом;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярная организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне филиала колледжа:

- общие для колледжа мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ и РБ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактики ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми.

Вне филиала колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- просветительские акции, конкурсы, фестивали, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных

справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной технологии, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-правственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Совет студентов является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления филиалом колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Совета студентов, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале колледжа безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков само-refлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, педагогом-психологом, планом совместной профилактической работы с Отделом МВД г. Салават и др.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Филиал колледжа активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями культуры, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

-консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);

- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания филиала ГБПОУ УКИП и С в г. Салават штат сотрудников укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

Заведующий филиала ГБПОУ УКИП и С в г. Салават	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в филиале колледжа; Организует контроль за реализацией Программы воспитания.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координирует деятельность по реализации программы воспитания; Осуществляет мотивацию, организацию и контроль воспитательной работой; Организует обучающихся во внеучебное время; Организует работу Совета студентов.
Заведующий учебной частью	Организует и контролирует работу классных руководителей; Контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, подготовка наградных материалов и т.д.;
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся; Профилактическая работа с обучающимися группы риска; Осуществление
Классные руководители, мастера производственного обучения	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ГБПОУ УКИП и С, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в филиале ГБПОУ УКИП и С в г. Салават.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте колледжа: <https://pl-133.ucoz.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции, социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции, социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности применяются двух видов: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почвальной грамотой (за отличную учебу, за особые успехи в изучении отдельных предметов и т.д.);
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, города, республики, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базам практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета студентов по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем заведующего филиала по УПР, педагогом-психологом, классными руководителями, мастерами производственного обучения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем заведующего филиала по УПР совместно с педагогом-психологом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Модули:

- 1 Образовательная деятельность
- 2 Классное руководство
- 3 Наставничество
- 4 Основные воспитательные мероприятия
- 5 Организация предметно-пространственной среды
- 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 7 Самоуправление
- 8 Профилактика и безопасность
- 9 Социальное партнёрство и участие работодателей
- 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- 11 Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Дата	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Ответственные	Модуль
СЕНТЯБРЬ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
<i>1 сентября</i> - День знаний				
<i>3 сентября</i> - Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны.				
<i>10 сентября</i> - Международный день памяти жертв фашизма				
<i>29 сентября</i> - 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904-1936)				
<i>30 сентября</i> – День Интернета				
01.09. 2024	Инструктаж по Правилам проживания в общежитии, Правилам пожарной безопасности, Правилам по технике безопасности при пользовании электрическими приборами.	Студенты, проживающие в общежитии	Воспитатель общежития	Профилактика и безопасность
02.09. 2024	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4 курс 1-8 группы	Заведующий филиала Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью	Основные воспитательные мероприятия
	Вынос Флага РФ и РБ, прослушивание гимна РФ и РБ	1-4 курс	Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью	Основные воспитательные мероприятия
	Награждение Грамотами и Благодарственными письмами отличившихся студентов.	2-4 курс	Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Педагог-психолог Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

	Классный час на тему: «Все начинается с семьи» из курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
	Инструктаж по Правилам внутреннего распорядка, Правилам пожарной безопасности, Правилам по технике безопасности.	1-4 курс	Заведующий учебной частью Педагог-психолог Классные руководители	Профилактика и безопасность
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Педагог-психолог Преподаватели	Профилактика и безопасность
06-08.09.2024	Работа волонтеров на выборах	3-4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Волонтерская и добровольческая деятельность
10.09.2024	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
14.09.2024	Организация работы студенческого совета общежития на 2024-2025 учебный год, выбор членов совета	Студенты, проживающие в общежитии	Воспитатель общежития	Самоуправление
24.09.2024	Заседание Совета студентов	1-4 курс	Заместитель заведующего по УПР Педагог-психолог Совет студентов	Самоуправление
26.09.2024	Родительское собрание	1-4 курс	Заведующий филиала Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Классные руководители Мастера п/о	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
29.09.2024	120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского (1904-1936)	1-2 курс	Преподаватель русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
30.09.2024	День интернета	1-4 курс	Преподаватель информатики	Основные воспитательные мероприятия
	Практическая тренировка по эвакуации студентов, сотрудников, посетителей, находящихся в здании учебного корпуса филиала ГБПОУ УКИП и С в г. Салават при ЧС (при возникновении пожара, вооруженном нападении)	1-4 курс	Заведующий филиала Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Преподаватель ОБЗР	Профилактика и безопасность

	«Будем знакомы!» Вечер знакомств в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Воспитатель общежития	Самоуправление
	День здоровья	1-4 курс	Преподаватель ОБЗР Преподаватель физической культуры	Основные воспитательные мероприятия
	Экологический субботник	1-4 курс	Классные руководители Мастера п/о	Волонтерская и добровольческая деятельность
	Проведение недели финансовой грамотности	1-4 курс	Преподаватели экономических дисциплин	Образовательная деятельность
	Цикл Групповых занятий со студентами 1 курса по адаптации Занятия с элементами тренинга «Давайте познакомимся»	1 курс	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ОКТАБРЬ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
<i>1 октября</i> - День пожилых людей				
<i>2 октября</i> - День среднего профессионального образования				
<i>5 октября</i> - День учителя				
<i>9 октября</i> - Всероссийский день чтения				
<i>20 октября</i> - День отца				
<i>20 октября</i> – Международный день Повара				
01.10.2024	День пожилых людей	1-4 курс		Волонтерская и добровольческая деятельность
02.10.2024	День среднего профессионального образования	1-4 курс		Основные воспитательные мероприятия
05.10.2024	День самоуправления, посвященный Дню Учителя	1-4 курс	Заместитель заведующего по УТР Педагог-психолог Совет студентов	Самоуправление
09.10.2024	Всероссийский день чтения	1-2 курс	Преподаватель русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
20.10.2024	День отца	1-4 курс	Преподаватели Классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
20.10.2024	Международный день Повара	1 - 4 курс	Преподаватели Мастера п/о	Образовательная деятельность

	Всероссийский экономический диктант	1-4 курс	Преподаватель экономики	Образовательная деятельность
	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
НОЯБРЬ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
<i>4 ноября</i> - День народного единства				
<i>9 ноября</i> – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма				
<i>9 ноября</i> – 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828 – 1910)				
<i>15 ноября</i> – День призывника				
<i>24 ноября (последнее воскресенье ноября)</i> – День Матери				
<i>30 ноября</i> – День Государственного герба Российской Федерации				
04.11.2024	День народного единства	1-3 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
09.11.2024	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1 - 4 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
09.11.2024	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828 – 1910)	1 - 4 курс	Преподаватель русского языка и литературы	Образовательная деятельность
15.11.2024	День призывника	юноши	Преподаватель ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия
24.11.2024	День матери	1 - 4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
30.11.2024	День Государственного герба Российской Федерации	1 - 4 курс	Преподаватель права	Основные воспитательные мероприятия
	Диагностика диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г, Хломова К.Д.	1-4 курс	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже	1-4 курс	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ДЕКАБРЬ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
<i>1 декабря</i> – Всемирный день борьбы со СПИДом				
<i>3 декабря</i> - День Неизвестного Солдата				
<i>5 декабря</i> - День добровольца (волонтера)				

9 декабря – День Героев Отечества				
12 декабря - День Конституции Российской Федерации				
28 декабря – Международный день кино				
01.12.2024	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 курс	Заместитель заведующего по УПР	Основные воспитательные мероприятия
03.12.2024	День Неизвестного Солдата	1-4 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Волонтерская и добровольческая деятельность
09.12.2024	День Героев Отечества	1 - 4 курс	Преподаватель ОБЗР Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
12.11.2024	День Конституции Российской Федерации.	1 - 4 курс	Преподаватель права Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
28.12.2024	Международный день кино	1 - 4 курс	Преподаватели Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
23-27 12.2024	Новогоднее представление для студентов	1 - 4 курс	Заместитель заведующего по УПР Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
ЯНВАРЬ				
Знаменательные, памятные даты				
1 января – Новый год				
7 января – Рождество Христово				
25 января – День российского студенчества				
27 января – Международный день памяти жертв холокоста				
27 января – День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)				
29 января – 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860 – 1904)				
01 – 14 01.2025	Новогодние праздники и зимние каникулы	1-4 курс	Классные руководители Мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
25.01.2025	День российского студенчества	1 - 4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
27.01.2025	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-3 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия

27.01. 2025	Международный день памяти жертв холокоста	1 - 3 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
29.01. 2025	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860 – 1904)	1-3 курс	Преподаватель русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
	Изучение уровня информированности студентов в вопросах СПИД, наркомании, алкоголизма и табакокурения.	1-4 курс	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
2 февраля – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)				
8 февраля – День российской науки				
21 февраля – Международный день родного языка				
23 февраля – День защитника Отечества				
02.02. 2025	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1 - 4 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
08.02. 2025	День российской науки.	1 - 4 курс	Руководитель МК	Образовательная деятельность
21.02. 2025	Международный день родного языка	1 - 4 курс	Преподаватели русского, башкирского и английского языков	Образовательная деятельность
23.02. 2024	День защитника Отечества	1 - 4 курс	Преподаватель ОБЗР	Основные воспитательные мероприятия
МАРТ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
8 марта – Международный женский день				
18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией				
20 марта – Международный День Земли				
27 марта – Международный день театра				
08.03. 2025	Международный женский день	1 - 3 курс	Преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
18.03. 2025	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1 - 3 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
20.03. 2025	Международный День Земли	1 - 3 курс	Преподаватель экологии	Основные

				воспитательные мероприятия
27.03.2025	Международный день театра	1 - 3 курс	Преподаватель этики	Основные воспитательные мероприятия
	Практическая тренировка по эвакуации студентов, сотрудников, посетителей, находящихся в здании учебного корпуса филиала ГБПОУ УКИП и С в г. Салават при ЧС (при возникновении пожара, обнаружении постороннего предмета)	1-4 курс	Заведующий филиала Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Преподаватель ОБЗР	Профилактика и безопасность
	Лекции «Влияние психоактивных веществ на репродуктивное здоровье»	1 - 4 курс	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
АПРЕЛЬ				
<p><i>Знаменательные, памятные даты</i> 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля – Всемирный день Земли 27 апреля – День российского парламентаризма</p>				
07.04.2025	Всемирный день здоровья	1 - 3 курс	Преподаватель физической культуры	Основные воспитательные мероприятия
12.04.2025	День космонавтики	1 - 2 курс	Преподаватель астрономии	Основные воспитательные мероприятия
19.04.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 3 курс	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия
22.04.2025	Всемирный день Земли	1 - 2 курс	Преподаватель географии	Основные воспитательные мероприятия
27.04.2025	Всероссийский открытый урок по Основам безопасности и защиты родины.	1-2 курс	Преподаватель ОБЗР	Образовательная деятельность
	Экологический субботник	1 - 4 курс	Классные руководители Мастера п/о	Волонтерская и добровольческая деятельность

	Диктант Победы Обучающиеся	1 - 2 курс	Преподаватель истории	Образовательная деятельность
	Исследование нервно-психического напряжения (по запросу индивидуально)	1-4 курс	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
МАЙ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
<i>1 мая – Праздник Весны и Труда</i>				
<i>3 мая – День кондитера</i>				
<i>9 мая – ДЕНЬ ПОБЕДЫ</i>				
<i>19 мая – День детских общественных организаций России</i>				
<i>24 мая – День славянской письменности и культуры</i>				
01.05.2025	Праздник Весны и Труда	1 - 3 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
03.05.2025	День кондитера	1 - 3 курс	Пастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
09.05.2025	День Победы.	1 - 4 курс	Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Классные руководители Мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
19.05.2025	День детских общественных организаций России	1 - 3 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
24.05.2025	День славянской письменности и культуры	1 - 2 курс	Преподаватель русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
	Родительское собрание	1 - 3 курс	Заведующий филиала Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Классные руководители Мастера п/о	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	Лекция «Психология карьеры», «Секреты общения в поисках работы» (выпускная группа)	4 курс	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ИЮНЬ				

Знаменательные, памятные даты

1 июня – День защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды (День эколога)

6 июня – День русского языка

9 июня – Международный день друзей

12 июня – ДЕНЬ РОССИИ

22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны

29 июня – День молодежи в России

01.06. 2025	День защиты детей	1-3 курс	Педагог-психолог Классные руководи- тели	Основные воспитатель- ные мероприя- тия
05.06. 2025	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	1-4 курс	Преподаватель эколо- гии	Основные воспитатель- ные мероприя- тия
06.06. 2025	День русского языка	1-2 курс	Преподаватель рус- ского языка и лите- ратуры	Основные воспитатель- ные мероприя- тия
09.06. 2025	Международный день друзей	1-4 курс	Заместитель заведу- ющего по УПР Совет студентов	Самоуправле- ние
12.06. 2025	День России	1-3 курс	Преподаватель исто- рии	Основные воспитатель- ные мероприя- тия
22.06. 2025	День памяти и скорби – День начала Великой Отечествен- ной войны	1-3 курс	Преподаватель исто- рии	Основные воспитатель- ные мероприя- тия
27.06. 2025	День молодежи	1-3 курс	Педагог-психолог Совет студентов	Самоуправле- ние
	Проведение инструктажей со студентами по правилам без- опасности перед летними ка- никулами (поведение на воде, в лесу, в транспорте, на ж/д транспорте, соблюдение пра- вил ПДД)	1-3 курс	Педагог-психолог Классные руководи- тели	Профиллак- тика и без- опасность
	Классный час «Ответствен- ность несовершеннолетних за нарушение комендантского часа».	1-3 курс	Заместитель заведу- ющего по УПР Классные руководи- тели	Профиллак- тика и без- опасность
	Анкетирование студентов вы- пускных групп	4 курс	Заведующий учеб- ной частью	Профессио- нальное раз- витие, адапта- ция и трудо- устройство
	Встречи студентов выпускных групп с ведущими специали- стами предприятий индустрии питания и сервиса	4 курс	Заведующий учеб- ной частью	Социальное партнёрство и участие рабо- тодателей

Последняя пятница месяца	Торжественное собрание, посвященное выпуску групп	4 курс	Заведующий филиала Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Преподаватели Мастера п/о	Основные воспитательные мероприятия
ИЮЛЬ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
8 июля – День семьи, любви и верности				
25 июля – День торговли				
08.07.2025	День семьи, любви и верности	2 - 4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
25.07.2025	День торговли	2 - 4 курс	Заведующий филиала Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Преподаватели Мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
АВГУСТ				
<i>Знаменательные, памятные даты</i>				
8 июля – День Государственного Флага Российской Федерации				
08.08.2025	День Государственного Флага Российской Федерации	2 - 4 курс	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
В ТЕЧЕНИИ ГОДА				
	Участие в Региональном этапе конкурса для лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	2 - 4 курс	Мастера п/о Классные руководители	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Уроки мужества	1 - 4 курс	Заведующий учебной частью	Образовательная деятельность
Ежедневно	Контроль за посещаемостью студентов	1 - 4 курс	Классные руководители Мастера п/о	Классное руководство
Ежедневно	Систематический контроль за успеваемостью студентов	1 - 4 курс	Классные руководители Мастера п/о	Классное руководство
1 раз в месяц по средам	Совет профилактики	1 - 4 курс	Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью	Профилактика и безопасность

			Педагог-психолог Классные руководи- тели	
Еже- дневно, по поне- дельни- кам	Классный час из курса вне- урочной деятельности «Разговоры о важном».	1 - 4 курс	Педагог-психолог Классные руководи- тели, мастера п/о	Основные воспитатель- ные меропр- ятия
Еже- дневно, по чет- вергам	Классный час из курса профо- риентационной деятельности «Россия – мои горизонты».	1 - 4 курс	Педагог-психолог Классные руководи- тели, мастера п/о	Основные воспитатель- ные меропр- ятия
	Цикл групповых занятий со студентами по повышению са- мооценки и уверенности в себе.	1 - 4 курс	Педагог-психолог	Профиллак- тика и без- опасность
	Цикл групповых занятий со студентами по улучшению па- мяти, внимания, мышления.	1 - 4 курс	Педагог-психолог	Профиллак- тика и без- опасность
	Обобщение результатов диа- гностики, выработка соответ- ствующих рекомендаций	1 - 4 курс	Педагог-психолог	Профиллак- тика и без- опасность
	Индивидуальная работа с детьми-сиротами, детьми, оставшихся без попечения ро- дителей, студентами из много- детных и малообеспеченных семей	1 - 4 курс	Педагог-психолог	Профиллак- тика и без- опасность
	Индивидуальная работа с сла- боуспевающими в учебе сту- дентами по тренировке памяти навыкам конспектирования	1 - 4 курс	Педагог-психолог	Профиллак- тика и без- опасность
	Участие во всероссийских олимпиадах «ФГОСТЕСТ»	1 - 4 курс	Преподаватели предметники	Образователь- ная деятель- ность
	Посещение музея, картинной галереи, КДЦ «Агидель», го- родских библиотек в рамках реализации национального проекта «Пушкинская карта»	1 - 4 курс	Педагог-психолог Классные руководи- тели Мастера п/о	Образователь- ная деятель- ность
	Соревнования во военно-при- кладным видам спорта	1 - 3 курс	Преподаватель фи- зической культуры	Основные воспитатель- ные меропр- ятия
	Проведение тематических ки- нопоказов просветительских фильмов проекта Знание.	1 - 4 курс	Классные руководи- тели Мастера п/о	Основные воспитатель- ные меропр- ятия
	Участие в республиканских и всероссийских конкурсах, вик- торинах.	1 - 4 курс	Классные руководи- тели Мастера п/о	Образователь- ная деятель- ность
	Участие в мероприятиях по	3 – 4 курс	Заместитель заведу- ющего по УПР	Профессио- нальная

	трудоустройству и профориентации, проводимых Администрацией и ЦЗ г. Салават.		Заведующий учебной частью Классные руководители Мастера п/о	нальное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей
	Проведение Дней открытых дверей, мастер-классов, профессиональных проб для школьников.	3 – 4 курс	Заместитель заведующего по УПР Заведующий учебной частью Мастера п/о Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ УГПС
43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ
43.01.09 Повар, кондитер**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии повар, кондитер для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Башкортостан, г. Салават;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию повар, кондитер;
Духовно-правственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии повар, кондитер, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре повара и кондитера;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности повара, кондитера;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности повара, кондитера;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии повара, кондитера, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;

–обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности повара, кондитера;
Экологическое воспитание
–ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
–понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
–обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности повара, кондитера;
–обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;
–проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

–внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии повар, кондитер;
–включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии повара, кондитера;
–организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии повар, кондитер;
–организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии повар, кондитер, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Классное руководство»

–иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
–организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии повар, кондитер;

Модуль «Наставничество»

–мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии повар, кондитер;
–организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии повар, кондитер;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
–встречи с известными представителями профессии повар, кондитер;
–круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии повар, кондитер;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

–организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии повар, кондитер, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к профессии повар, кондитер, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии повар, кондитер;
--

–размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией повар, кондитер;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

–профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии повар, кондитер, чествование трудовых династий поваров и кондитеров;

–совместные мероприятия, посвященные Дню повара, Дню кондитера;

Модуль «Профилактика и безопасность»

–реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности профессии повар, кондитер;

–организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией повар, кондитер;

–поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии повар, кондитер;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

–организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию повар, кондитер;

–организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии повар, кондитер: презентации, лекции, акции;

–реализация социальных проектов по профессии повар, кондитер, разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

–организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню Повара;

–участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии повар, кондитер;

–проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

–организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии повар, кондитер;

–проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания филиал ГБПОУ УКИП и С в г. Салават укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя заведующего филиала по УПР, непосредственно курирующего данное направление, заведующего учебной частью, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- положение о классном руководстве;
- «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов первокурсников к учебно-воспитательному процессу в колледже»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс).

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии повар, кондитер:

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией повар, кондитер;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии повар, кондитер;
– успешное освоение образовательных программ по профессии повар, кондитер;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение сертификатом участника, дипломом, грамотой, повышенной стипендией или ценным призом, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии повар, кондитер осуществляется в рамках единого мониторинга в филиале ГБПОУ УКИП и С в г. Салават.

Рабочий календарный план воспитательной работы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР на 2024 - 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Наставничество			
3.1	День наставника по профессии повар, кондитер «Мастерская наставника»	1-3 курс	По отдельному плану	Заведующий учебной частью
4.	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	Международный день поваров	1-4 курс	20 октября	Мастера п/о
4.2	День кондитера	1-3 курс	3 мая	Мастера п/о
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Церемония чествования семейных трудовых династий по профессии повар, кондитер		По отдельному плану	Заведующий учебной частью
8.	Профилактика и безопасность			
8.1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курс	Май - 1 октября	Педагог-психолог
9.	Социальное партнерство и участие работодателей			
9.1	Ознакомление и познавательные экскурсии на предприятия общественного питания МУП «Общепит», ИП Янгиров кафе «Пышка», производственные цеха ООО Тендер магазин «Магнит».	1-3 курс	В течение года	Заведующий учебной частью
10.	Профессиональное развитие, адаптации и трудоустройство			
10.1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-3 курс	В течение года	Заведующий учебной частью

В ходе планирования воспитательной деятельности используется воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии Повар, кондитер:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://avcc.pf/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.pf/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности операционная деятельность в логистике для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Башкортостан, г. Салават;
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность операционная деятельность в логистике;
Духовно-правственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности операционная деятельность в логистике, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности операционная деятельность в логистике; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности операционная деятельность в логистике;
Профессионально-трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – применяющий знания о нормах выбранной специальности операционная деятельность в логистике, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, оформления/составления/анализа различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности операционная деятельность в логистике;
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности операционная деятельность в логистике;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий;
<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности операционная деятельность в логистике;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности операционная деятельность в логистике;
– организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, специальности операционная деятельность в логистике, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Классное руководство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности операционная деятельность в логистике;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности операционная деятельность в логистике;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности операционная деятельность в логистике;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности операционная деятельность в логистике;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности операционная деятельность в логистике;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- | |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности операционная деятельность в логистике, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности операционная деятельность в логистике, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности операционная деятельность в логистике; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью операционная деятельность в логистике; |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- | |
|--|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий по специальности операционная деятельность в логистике; |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню логиста; |

Модуль «Профилактика и безопасность»

- | |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности операционная деятельность в логистике; |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью операционная деятельность в логистике; |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности операционная деятельность в логистике; |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- | |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность операционная деятельность в логистике; |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности операционная деятельность в логистике: презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по специальности операционная деятельность в логистике, разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнёрами; |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- | |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню логиста; |
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности операционная деятельность в логистике; |

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности операционная деятельность в логистике;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с кассово-вычислительными приборами, базами данных, автоматизированными системами учета экономической деятельности; особенностям учета и хранения ценностей и денежных средств.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания филиал ГБПОУ УКИП и С в г. Салават укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего филиала, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя заведующего филиала по УТР, непосредственно курирующего данное направление, заведующего учебной частью, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– положение о классном руководстве;
– Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов первокурсников к учебно-воспитательному процессу в колледже;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курсы);

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности операционная деятельность в логистике:

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью операционная деятельность в логистике;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности операционная деятельность в логистике;
– успешное освоение образовательных программ по специальности операционная деятельность в логистике;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение сертификатом участника, дипломом, грамотой, повышенной стипендией или ценным призом, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности операционная деятельность в логистике осуществляется в рамках единого мониторинга в филиале ГБПОУ УКИП и С в г. Салават.

**Календарный план воспитательной работы по
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ на 2024 - 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Наставничество			
3.1	День наставника по специальности Операционная деятельность в логистике «Мастерская наставника»	1-2 курс	12 октября	Преподаватели Мастера п/о
4.	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День логиста	1-2 курс	12 октября	Преподаватели
8.	Профилактика и безопасность			
8.1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	Май - 1 октябрь	Преподаватели Мастера п/о
9.	Социальное партнерство и участие работодателей			
9.1	Ознакомление и познавательные экскурсии на предприятия с логистическими службами ООО Тандер магазин «Магнит».	1-2 курс	В течение года	Заведующий учебной частью
10.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-2 курс	В течении года	Преподаватели Мастера п/о

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.rsy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://awc.pdf/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;